

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Тернопільський національний педагогічний<br/>університет імені Володимира Гнатюка</b> |
| Освітня програма    | <b>3852 Психологія</b>                                                                   |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                                                           |
| Спеціальність       | <b>053 Психологія</b>                                                                    |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>96</b>                                                                            |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02125544</b>                                                                      |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Буяк Богдан Богданович</b>                                                        |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>www.tnpu.edu.ua</b>                                                               |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | <b>3852</b>                                                    |
| Назва ОП                                                                                      | <b>Психологія</b>                                              |
| Галузь знань                                                                                  | <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>                       |
| Спеціальність                                                                                 | <b>053 Психологія</b>                                          |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | <i>відсутня</i>                                                |
| Рівень вищої освіти                                                                           | <b>Магістр</b>                                                 |
| Тип освітньої програми                                                                        | <b>Освітньо-професійна</b>                                     |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>                    |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра психології розвитку та консультування</b>           |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>кафедра психології, кафедра іноземних мов</b>               |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | <b>вул. Максима Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46015, Україна</b> |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>                                           |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <i>відсутня</i>                                                |
| Мова (мови) викладання                                                                        | <b>Українська</b>                                              |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | <b>208064</b>                                                  |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | <b>Свідерська Галина Мирославівна</b>                          |
| Посада гаранта ОП                                                                             | <b>Доцент</b>                                                  |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | <b>sviderska.g@tnpu.edu.ua</b>                                 |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | <b>+38(096)-345-64-45</b>                                      |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | <i>відсутній</i>                                               |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна                      | 1 р. 4 міс.     |
| очна денна                  | 1 р. 4 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі – ОП) “Психологія” підготовки фахівців другого рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого МОН України (наказ №564 від 24.04.2019). ОП започатковано у ТНПУ ім. В.Гнатюка відповідно до норм законодавства і потреб ринку праці у висококваліфікованих фахівцях у галузі психології, здатних успішно здійснювати професійну та науково-дослідницьку діяльність. Вперше ОП введена в дію 01.09.2017р. у ТНПУ ім. В.Гнатюка наказом №220-р від 30.08.2017. Її розробка та реалізація здійснювалася членами проєктної групи зі складу викладачів кафедри практичної психології (д.пс.н., проф., зав. каф. Г.Радчук (гарантом програми), д.пс.н., проф. О.Кікінежді, д.пс.н., проф. М.Орап, к.пс.н., доц. З.Адамською, к.пс.н., доц. І.Андрійчук), стейкхолдерами з числа роботодавців (Т.Білінською, к.пс.н., начальником відділу організації профорієнтації Тернопільського обласного центру зайнятості; Г.Несмашною, методистом психологічної служби Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу). З 2018 р. до проєктної групи залучалися здобувачі ОП. З 2020 по 2024р. гарантом ОП була д.пс.н., проф. М.Шпак. З 2023 по 2024 р стейкхолдером програми була д.пс.н., проф. каф. психології Поліського національного університету Л.Журавльова. Системні напрацювання щодо врахування соціальних запитів, які з'явилися внаслідок повномасштабної війни і потужної хвилі психічної травматизації українського населення та актуалізація соціальної складової сталого розвитку суспільства задля підтримання психологічного благополуччя особистості, зумовили оновлення ОП у 2024р., яке здійснене з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців та випускників. У даний час до складу проєктної групи входять: зі складу НППІ кафедри психології розвитку та консультування: к.пс.н., доц. Г.Свідерська (гарант ОП), д.пс.н., проф. Г.Радчук, к.пс.н., доц. З.Адамська (декан ф-ту педагогіки і психології); к.пс.н., доц. І.Андрійчук (зав. каф. психології розвитку та консультування); внутрішній стейкхолдер - О.Логвись, PhD доктор філософії в галузі психології, практичний психолог відділу у справах молоді ТНПУ; внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти А.Федорів, магістрантка 2 курсу ОП «Психологія»; випускниця даної ОП О.Абрамович (2024р.). Із 2025р. стейкхолдерами із числа роботодавців є: д.пс.н., проф. О.Столярчук (кафедра психології особистості та соціальних практик Київського столичного університету імені Бориса Грінченка); канд.пс.н., доц., зав. каф. психології НУБіП України І.Мартинюк; к. п. н., голова ГО «Центр психологічної допомоги «Психолог і Я» Т.Білінська; психолог Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу Г.Несмашна. ОП представлена на сайті ТНПУ ім.В.Гнатюка (<https://cutt.ly/Sr3LpIw2>)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |    | У тому числі іноземців |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|---|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | З  | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2025 - 2026                                                                  | 110                                                | 8                                                                                                | 50 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2024 - 2025                                                                  | 116                                                | 9                                                                                                | 41 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні                                                                                                                                                                                  |
| перший (бакалаврський) рівень                      | 49447 Психологія бізнесу і управління<br>5021 Психологія                                                                                                                                           |
| другий (магістерський) рівень                      | 3852 Психологія<br>54558 Психологія конфлікту та практична медіація<br>51817 Психологія бізнесу і управління<br>49456 Психологія бізнесу і управління<br>62015 Початкова освіта. Дитяча психологія |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 38730 Психологія                                                                                                                                                                                   |

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

|                                                                                                                                                                   | Загальна площа | Навчальна площа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                                                                                                | 67719          | 16650           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                                                                    | 67719          | 16650           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                        | 0              | 0               |

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

| Документ                                                                                                                                                                                       | Назва файла                                 | Хеш файла                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Освітня програма                                                                                                                                                                               | <i>3852_OP(PS)_2024.pdf</i>                 | pyY1dbLSQOXr98iImgnwDuWrwT4v8I4AdlgpOX2fQyY= |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>3852_NP(PS)_denna_2024.pdf</i>           | P6qhoFlvu+hvnf/EZ5fVoVhptzpGFGCDP1uoeJdSn3o= |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>3852_NP(PS)_zaoch_2024.pdf</i>           | KnsR+ehu3D9/CYmi5478yju+87rjgPcHvKbdVycOQZM= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>3852_retsenziia_Bilinska_2024.pdf</i>    | G9wM72OGgzl8MbjyPfoNHng2+bfGTIDhRwQ/BnDCwHc= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>3852_retsenziia_Martyniuk_2025.pdf</i>   | LLoItDkw1sjtDmp/tlq3F88GtHVAe7g7cnW4MuAlWo8= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>3852_retsenziia_Nesdashna_2024.pdf</i>   | 64oO61AqtoPcEyynd8A+xvZXlIqVn61rhz5Nvrqwcpg= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>3852_retsenziia_Stolyarchuk_2025.pdf</i> | LhrXrdkfJZ2f4/ddth4MfZaxmC23wfjuBbmxFw5lhuI= |

**1. Проектування освітньої програми**

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №564 від 24.04.2019 р.) (<https://cutt.ly/Vr3LhoVJ>) Після затвердження Стандарту внесено відповідні зміни в ОП, у яких повністю враховано його вимоги. Зокрема, інтегральна компетентність (ІК), загальні (ЗК1-ЗК10) та спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК1-СК11) випускника рівня магістр повністю відповідають Стандарту. Програмні результати навчання (ПР) ОП Психологія також тотожні нормативному змісту підготовки здобувачів вищої освіти. Загальні (далі – ЗК) та спеціальні (далі – ФК) компетентності формуються під час вивчення обов'язкових освітніх компонентів (далі – ОК). Формування ПР забезпечується вивченням ОК ОП. Зокрема, на формування ПР1 орієнтовані 10 обов'язкових ОК, ПР2 – 5, ПР3 – 4, ПР4 – 5, ПР5 – 5, ПР6 – 5, ПР7 – 4, ПР8 – 3, ПР9 – 10, ПР10 – 5, ПР11 – 6, ПР12 – 5. Умовами і контролем формування ПР1-ПР12 є дві практики ОП - виробнича (консультаційна) та науково-педагогічна.

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт відсутній. Під час розробки ОП було враховано Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія від 24.04.2019 р. № 564, норми чинного законодавства України та Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами від 13.12.2024), який передбачає можливість для випускників займати посади, такі як: викладач закладу вищої освіти, науковий співробітник (психологія), психолог. Програмні компетентності ОП охоплюють знання, навички і вміння, необхідні для ефективного виконання професійної діяльності.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Мета ОП та ПР формуються з урахуванням вимог Стандарту ВО та потреб зацікавлених сторін, серед яких ЗВО. Оновлення ОП здійснюється з урахуванням потреб ЗВО і результатів оцінювання якості освітнього процесу відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://cutt.ly/tr3Lv4mL>). Залучення ЗВО до обговорення змісту та цілей ОП, а також ПР забезпечується через анкетування (<https://cutt.ly/fr3LbCGk>), спілкування з кураторами і НПП кафедри, участь у засіданнях Програмної ради, кафедри, ради факультету. Одним із ключових механізмів зворотного зв'язку є обговорення проєкту ОП перед затвердженням, формування каталогу ВК на основі запитів ЗВО, що створює можливості для реалізації індив. осв. траєкторії ЗВО. Зокрема, у 2025р., враховуючи побажання ЗВО було прийнято рішення надати їм можливість обирати та вивчати ВК у 2 та 3 семестрі, а не в 1 (<https://cutt.ly/Jr3LmlFo>). Крім того, до вибору були включені дисципліни загальноуніверситетського каталогу та суттєво розширено каталог професійної підготовки ЗВО. В ньому з'явилися актуальні ОК: Психол. допомога військовослужбовцям, Психологія віртуального середовища і кібербезпека, Технології інклюзивної освіти, Консультації в методи ППТ тощо (<https://cutt.ly/Fr3LQC0d>). За ініціативою ЗВО організовано серію гостьових лекцій і вебінарів із залученням практиків <https://cutt.ly/cr3LWmHa>. Враховуючи відгуки випускників (<https://cutt.ly/Ar3LYlVa>) в ОП 2024 р. обсяг науково-педагогічної практики було збільшено до 14 кр.

#### **- роботодавці**

Роботодавці беруть активну участь у формуванні та вдосконаленні ОП через різні форми співпраці: анкетування <https://cutt.ly/or8iJs4H>, участь у засіданнях Програмної ради (<https://cutt.ly/Ur3XazWe>), круглих столах (<https://cutt.ly/Hr3XpVuY>). Щорічно проводяться опитування роботодавців щодо задоволення якістю підготовки фахівців (<https://cutt.ly/Lr3XnHoU>). У 2025 р. до стейкхолдерів із числа роботодавців включені: О.Столярчук, д.пс.н., проф. кафедри психології особистості та соціальних практик Київського столичного університету імені Б.Грінченка); І.Мартинюк, канд.пс.н., доц., зав. каф. психології НУБіП України. Регулярними є зустрічі роботодавців з НПП і здобувачами вищої освіти, на яких обговорюються питання організації освітнього процесу, висловлюються побажання і пропозиції роботодавців щодо вдосконалення ОП. До прикладу, реагуючи на висловлені роботодавцями побажання, у редакції ОП 2024 р. збільшено кількість кредитів науково-педагогічної практики. На підставі пропозиції Т.Білінської до нової редакції ОП 2025 р. було введено ВК «Методи підбору персоналу» та «Соціальний капітал як психологічний ресурс громад»; за рекомендацією Г.Несмашної удосконалено ВК «Психологічна допомога військовослужбовцям». Особливо цінним для здобувачів ОП є можливість відвідувати гостьові лекції стейкхолдерів (<https://cutt.ly/Br3XIm6B>). Відтак результатом співпраці є врахування інтересів роботодавців, що створює нові можливості для визначення шляхів подальшого розвитку ОП і вдосконалення наповнення освітніх компонентів.

#### **- академічна спільнота**

ОП враховує багаторічний досвід ун-тів України щодо підготовки кваліфікованих психологів. Щорічно щодо оновлення змісту ОП проводяться консультації з колегами (Київський столичн. ун-т ім. Б. Грінченка, каф. психол. особистості та соц. практик; Нац. ун-т біоресурсів і природокорист., каф. психології; Поліський нац. ун-ту каф. психології; Терноп. нац. техн. ун-т ім.І.Пулюя, каф. психології; Нац. ун-т “Львів. політехніка”, каф. теорет. та прикладної психол.). Отримано позитивні рецензії на зміст ОП (проф. Л.Журавльова, проф. О.Столярчук, доц. І.Мартинюк, <https://cutt.ly/Mr3XX9Za>). Представники академ. спільноти брали участь в опитуванні зовн. стейкхолдерів у 2023, 2024, 2025рр. <https://cutt.ly/or8iJs4H>. Зміст ОП, її унікальність, порядок окремих складових, співвідношення компетентностей, ПР обговорювались на засіданнях каф. (пр. №5 від 07.02.2024, №6 від 13.03.2024). Думки НПП щодо цілей ОП, актуальних компетентностей та ПР висловлювались під час розробки і погодження РП навч. дисциплін на 2023-2024н.р., 2024-2025н.р., а також відбувалися проф. дискусії під час наук.-практ. конференцій (<https://cutt.ly/Or3XMjaA>). Оновлення змісту ОК здійснюється також за рез-ми стажувань і наук.

д-сті викладачів. Так, стажування доц. І. Андрійчук, доц. З. Адамська, доц. Г. Свідерська та ін. («DigIn.Net2:Deutsch-Ukrainisches Netzwerk Digitaler Innovationen-2», Ун-т Анхальт, Німеччина) сприяли посиленню практ. та досл. складових ОП <https://cutt.ly/br3XocG4>.

### **- інші стейкхолдери**

Удосконаленню змісту підготовки за ОП сприяє участь членів проєктної групи та викладачів у заходах кафедри та фак-ту, на які запрошуються практ. психологи освітніх закладів та консультанти-практики. Такі зустрічі відбуваються у межах: Дня психічного здоров'я 11.10.24р.; 11.10.25; Дня психолога; Освітнього форуму; Гостин у ТНПУ; Наукових пікніків (<https://cutt.ly/4r3Cehkr>). Вказані заходи проводяться щорічно. З гостями обговорюються актуальні питання підготовки магістрів за ОП, і результатом такої співпраці є врахування інтересів стейкхолдерів, що дають додаткові можливості для визначення шляхів подальшого розвитку ОП і вдосконалення змістового наповнення її освітніх компонентів. Науковці з інших ЗВО України залучаються до рецензування навч.-метод. посібників, розроблених в рамках реалізації ОП (З.Карпенко, д.пс.н., проф. каф. теоретичної та практичної психології Національного університету «Львівська політехніка»; І.Періг, канд.пс.н., доц. каф. психології ТНТУ ім.І.Пулюя) (<https://cutt.ly/xr3Cryh1>).

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Цілі ОП «Психологія» відповідають місії та стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр. (<https://cutt.ly/2r3CrAfv>). Зокрема, ОП спрямована на підготовку фахівців-психологів, здатних розв'язувати складні теоретичні та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових досліджень та реалізацію проєктів, інновацій, здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Це безпосередньо узгоджується з місією університету щодо підготовки високопрофесійних фахівців, здатних ефективно працювати та навчатися протягом життя. Крім того, ОП реалізує стратегічний напрямок університету щодо забезпечення якісної, конкурентоспроможної освіти, яка відповідає вимогам ринку праці та сприяє професійному й особистісному розвитку здобувачів. Підготовка фахівців у галузі психологічної освіти також узгоджується з пріоритетом університету щодо спеціальностей, які мають особливе значення у формуванні майбутнього покоління, збереженні державності та відбудові України у повоєнний період. Таким чином, цілі ОП Психологія повністю відповідають стратегічному баченню розвитку університету: вони спрямовані на підготовку фахівців, затребуваних у професійному середовищі, та забезпечення умов для здобуття якісної і сучасної освіти.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

З огляду на актуальні виклики, що постали перед українським суспільством у період війни, посилення зовн. загроз та внутр. криз, необхідність розбудови моделі післявоєнного відновлення держави, виникає потреба у розв. психології як науки загалом та її прикладної функції – надання психол. підтримки та допомоги різним категоріям населення, успішній реалізації якого сприяє активізація наук.-досл. розвідок. Відповідно, мета та ПР1-4,7,10-12 в ОП спрямовані на підготовку фахівців, здатних у проф. д-сті інтегрувати ці вектори розвитку психол. науки. Важливо, що удосконалення ОП відбувалося у контексті прийняття Закону №12030 Про систему охорони психічного здоров'я <https://cutt.ly/xr8icc70>. Водночас, мета та ПР ОП виразно відображають такі тенденції розвитку спеціальності, як: актуалізація ролі психології у воєнний та поствоєнний період (ПР4,5); підвищення психол. обізнаності та культури населення (ПР5,6), інтернаціоналізація та інтеграція психології у світову наукову спільноту (ПР12); зростання уваги до етики професії, супервізії, сертифікації психологів (ПР8,9); цифровізація психол. науки та практики (ПР1-3); зростання к-сті психол. асоціацій і проф. об'єднань, що підтримують стандарти якості надання психол. послуг (ПР5-8). Мета ОП та ПР визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки та спеціальності через залучення ЗВО до проведення емпір. досліджень у кваліф. роботах з психології, участь у Міжнар. конф., написання статей і тез разом з НППІ, участь у наук. семінарах тощо.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Формування мети ОП та ПР здійснювалося з урахуванням галузевого та регіонального контекстів та сучасних тенденцій розвитку ринку праці. Зважаючи на зростаючий попит на фахівців, здатних працювати в умовах воєнних дій, посттравматичних розладів, психол. життєвих криз, ОП формує практ. компетентності у сфері психол. підтримки та допомоги цивільному населенню, військовим, ветеранам і членам їх родин, ВПО в умовах тривалих загроз, стресів, втрат. При розробці ОП враховано особливості розвитку сфери надання психол. допомоги в регіоні, що стало можливим завдяки співпраці ТНПУ з органами місцевої влади та ін. установами та ГО - Тернопільською міською радою, Тернопільською обласною державною адміністрацією, Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипл. підгот. освітан тощо. Дієвими платформами для спільного обговорення основних векторів співпраці стали такі щорічні заходи: Крайовий форум освітан <https://cutt.ly/or35gh5N> Фестиваль професій «Гостини в ТНПУ» <https://cutt.ly/wr35gKma>, Наукові пікніки тощо <https://cutt.ly/jr3Cdish>. Регіональний контекст визначається потребою у фахівцях, здатних надавати якісну психол. допомогу населенню в умовах воєнних і післявоєнних викликів. ПР навчання відображають поєднання академічної підготовки з практичною спрямованістю, забезпечуючи готовність випускників до інноваційної, наукової та консультативної діяльності відповідно до сучасних вимог галузі.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду**

## **аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Робоча група ОП щороку проводить моніторинг і здійснює порівняльний аналіз вітчизняних освітніх програм. Під час формування цілей та програмних результатів ОП було враховано досвід подібних ОП ЗВО України: Львівського національного університету ім.І.Франка, Дрогобицького державного педагогічного університету, Західноукраїнського національного університету, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Тернопільського національного технічного університету імені І.Пулюя, що відобразилося у змістовому наповненні навчальних дисциплін. У результаті порівняльного аналізу вдалося уникнути використання неактуальних на теперішній час ОК та зроблено висновки щодо розширення за рахунок обов'язкових та вибірових дисциплін спектра курсів, які формують здатність самостійно організовувати науково-психологічне дослідження із застосуванням сучасних інформаційних та комунікативних технологій; встановлювати, підтримувати ділові та міжособистісні комунікації у галузі психології та інших сферах життєдіяльності; здатність до професійного розвитку та самовдосконалення тощо. Так, у 2023 р до обов'язкових компонентів ОП було включено Спеціальну психологію. До циклу вибірових компонентів запропоновано Організаційну психологію, Психологію маркетингу і реклами, Психологію віртуального середовища і кібербезпеки, Технології інклюзивної освіти. Студентоцентризований, компетентнісний, системний, інтегративний підхід із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, виробничої (консультативної) практики, гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії під час освітньо-наукового процесу, дослідницький характер навчання вказують на конкурентоздатність ОП поряд із вітчизняними аналогами.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Досвід реалізації аналогічних іноземних освітніх програм вивчався шляхом моніторингу наукових публікацій, сайтів, публічних ресурсів ЗВО, а також завдяки професійному спілкуванню НПП кафедри із зарубіжними колегами під час наукових заходів. Зокрема, вивчався досвід таких іноземних освітніх програм: магістерської програми з психології Вищої школи психології (SWPS, Польща), Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія), магістерської програми з психології Амстердамського університету (University of Amsterdam, Нідерланди), американського університету Fielding (Fielding Graduate University, США). Аналіз переліку ОК, наповнення навчальних курсів, використання сучасних методик викладання та практичної спрямованості дисциплін в означених зарубіжних ОП сприяв тому, що до переліку обов'язкових дисциплін ОП у 2024р. - було включено майндфулнес-орієнтовану арттерапію травми, яка викладається англійською мовою, а до вибірового каталогу ОП було включено низку ОК: психологію коучингу, організаційну психологію, та у 2025 р. предмети загальноуніверситетського каталогу: біоетика та біобезпека, комунікативне лідерство, мотиваційне консультування, соціальну медіацію, штучний інтелект в освіті, цифрові наукові комунікації тощо. Визначення мети ОП базувалося також на досвіді роботи викладачів в рамках реалізації міжнародних проєктів, до яких залучена кафедра: Проєкт Програми ЄС Еразмус+ у сфері вищої освіти за участі партнерів з України «Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-) війсьній Україні» / BURN (З. Адамська, Г. Радчук, О. Слободянюк) <https://cutt.ly/or34HW1t>; міжнародний проєкт USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» за напрямом «Психічне здоров'я та психосоціальні послуги» (З. Адамська, О. Логвись, Г. Радчук) <https://cutt.ly/4r34JhVo>. Під час розробки ОП використано досвід викладачів кафедри І. Андрійчук та Г. Свідерської, які в 2023–2024 рр. проходили міжнародні стажування «Communication as a factor in the transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions», вивчали вітчизняний і зарубіжний досвід реалізації подібних ОП. Завдяки участі у міжнародній програмі «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk Digitaler Innovationen-2» та «Computer System and Networks / Internet of Things (IoT)» (DAAD, Університет Анхальт, Німеччина) доц. З. Адамська (<https://cutt.ly/fr3CcPZb>) доповнила ОК «Інформаційно-комунікаційні технології у психології» новими темами, які відображають сучасні тенденції цифрового розвитку в освіті і психології. Врахування досвіду іноземних ОП сприяє її конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП має чітку структуру та реалізується всіма ОК, що складають логічну систему набуття здобувачами ЗК, СК від теорет. знань до закріплення практ. навичок, які передбачені завданнями практик – виробничої (консультаційної) та науково-педагогічної. Наявний перелік ОК є відповідним предметній області спеціальності 053 Психологія, відповідає СВО за спеціальністю 053 Психологія та узгоджується із сучасними тенденціями підготовки психологів. Запропоновані в ОК методи, моделі, алгоритми консультативної, корекційної, тренінгової роботи узгоджені з вимогами науки і практики в галузі психології, рекомендаціями вітчизн. та зарубіжн. проф. спільнот. Відповідність ОП об'єкту, меті та предметній області спеціальності 053 Психологія забезпечує підготовку фахівця, здатного в залежності від консультативних запитів здійснювати індив. і групову психодіагностику, психол. допомогу (психоедукацію, супровід, психол. кризове втручання, підтримку у подоланні клієнтами нормативних і ненормативних криз). Зважаючи на це, об'єктом вивчення ОП є психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соц. групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; цілями навчання визначено підготовку висококваліфікованих фахівців-психологів, здатних розв'язувати складні теорет. та практ. завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових досліджень та реалізацію проєктів, інновацій, здійснення проф. д-сті з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм проф. етики психолога. Відповідність предметній області психології відображено у: меті ОП, СК та ПР. Так, ПР1 досягається у межах ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12; ПР2 забезпечується ОК4, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11, ОК15; ПР3 формується завдяки ОК4, ОК8, ОК10, ОК15; ПР4 досягається завдяки ОК7, ОК11, ОК13, ОК14, ОК15; ПР5 набувається завдяки ОК8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14; ПР6 забезпечується ОК1, ОК5, ОК6, ОК12, ОК15; ПР7 досягається завдяки ОК4, ОК6, ОК10, ОК15; ПР8 забезпечують ОК11, ОК14, ОК15. ПР9 допомагають сформулювати ОК1, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15; ПР10 забезпечують ОК4, ОК7, ОК10, ОК11, ОК15; ПР11 досягається завдяки вивченню ОК1, ОК4, ОК10, ОК13, ОК14, ОК15; ПР12 забезпечує вивчення ОК7, ОК8, ОК11, ОК12, ОК14. Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЕКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОП має чітку структуру як щодо загального часу навчання (за семестрами/роками навчання), так і щодо змісту. Усі ОК об'єднані у змістові блоки і становлять логічну взаємопов'язану систему, яка дає можливість досягти визначених цілей, а також запланованих та відображених в ОП програмних результатів навчання. Таким чином, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У ТНПУ формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається відповідно до Закону України «Про вищу освіту», п.2.4 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/Ir3C7R1s>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://cutt.ly/Fr3C5Wiz>), «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/tr3C6rIY>). Студентам надається можливість самостійного вибору ОК з обсягу, який становить 27% від загальної кількості кредитів, як передбачено навчальним планом ОП. Перелік вибіркових ОК формується відповідно до пропозицій стейкхолдерів, враховує концепцію підготовки фахівців для задоволення освітніх потреб здобувачів та оптимальне використання ресурсів університету. Студенти мають право обирати ОК з інших ОП за узгодженням з гарантом ОП. Перелік вибіркових дисциплін щорічно оновлюється. Можливості формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії реалізуються через кілька напрямків: можливість вільного вибору ОК; вивчення дисциплін в межах академічної мобільності; визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті; проведення дослідницьких пошуків за власно обраною тематикою кваліфікаційної роботи; можливість самостійно обирати бази для проходження виробничої (консультаційної) та науково-педагогічної практики.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі ОП реалізують право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>) та «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/Ir3C7R1s>). Обсяг навчальних дисциплін за вибором в ОП включає 24 кредити, що становить 27% від загальної кількості. Згідно ОП вивчення вибіркових дисциплін передбачено у 2 і 3 семестрах. Процедура вибору передбачає ознайомлення здобувача з каталогом вибіркових дисциплін. Освітня програма та силабуси дисциплін представлені на сайті університету (<https://cutt.ly/Mr8osTix>). На засіданнях Програмної ради вносяться пропозиції щодо переліку дисциплін за вибором здобувачів. Проводяться онлайн-опитування здобувачів, результати якого враховуються під час планування освітнього процесу (<https://cutt.ly/yr3Vr7fB>). Окрім того, здобувачі мають право обирати ОК, що пропонуються для інших ОП та рівнів вищої освіти в ТНПУ, а також можуть вільно обирати й вивчати ОК в інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності. Механізм вибору вибіркових ОК у ТНПУ включає декілька етапів. На підготовчому етапі (грудень-січень) пропозиції щодо переліку вибіркових ОК розглядаються на вченій раді факультету та передаються до Навчально-наукового центру організації освітнього процесу, що дає змогу сформувати загальноуніверситетський каталог вибіркових ОК (<https://cutt.ly/Dr3VubvU>). Далі гарант ОП з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, стейкхолдерів і НПП формує каталог вибіркових ОК професійної підготовки на наступний навчальний рік <https://cutt.ly/5r8ogWGo>. Каталоги вибіркових дисциплін оприлюднюються на офіційному сайті ТНПУ (<https://cutt.ly/9r3Von2Q>). У безрезні відбувається інформаційна кампанія щодо ознайомлення здобувачів з вибірковими ОК: деканат та кафедри організовують зустрічі з ЗВО. Також ЗВО можуть самостійно ознайомитися з каталогом вибіркових ОК та їх силабусами на сайті ТНПУ. Інформаційна кампанія для здобувачів I курсу триває протягом першого тижня після зарахування до ТНПУ. На третьому етапі (квітень) відбувається вибір дисциплін, результати якого розміщуються на сайті Університету. Здобувачі II курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюють вибір дисциплін на 3 семестр. Вибір здійснюється ЗВО шляхом



анонімного анкетування (Moodle). Для здобувачів першого року навчання етап вибору триває протягом перших десяти днів після зарахування до ТНПУ та завершується формуванням робочого НП на 1 рік навчання. Обрані здобувачами ОК відповідно до наказу «Про організацію вивчення вибіркових дисциплін у 2025/2026 навчальному році» (<https://cutt.ly/Yr3VsQRC> ; <https://cutt.ly/cr3Vdh3V> ) включаються в робочі НП. Для реалізації права здобувачів на вивчення обраних ОК факультет забезпечує сприятливі умови при формуванні розкладу занять.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка за ОП регулюється «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://cutt.ly/lr3VfUmd> ). Її зміст визначається програмами практик (Наскрісною та Робочою) і забезпечує формування як загальних (ЗК1-4, ЗК6, ЗК7), так і спеціальних (фахових) компетентностей (СК1-5, СК7-11), необхідних для ефективної професійної реалізації в майбутньому. Практична складова ОП передбачає 20 кредитів (600 год) та реалізується в ОК14 “Виробнича (консультаційна) практика” (6 кредитів) і ОК15 “Науково-педагогічна практика” (14 кредитів). Базами проходження практик є заклади освіти різних рівнів, психологічні служби, громадські організації, підприємства та інші установи, що здійснюють діяльність у сфері психології відповідно до укладених Угод. Керівництво та супровід практик забезпечують викладачі кафедри, також керівники з баз практики. Загальний контроль здійснює керівник практики від Університету. Практична підготовка відображає останні тенденції розвитку професії через врахування актуальних прикладних проблем, які досліджують здобувачі, їх участь у наукових і громадських проєктах практичного спрямування. Рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, з’ясовується шляхом отримання зворотного зв’язку на звітній конференції.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП забезпечує системний розвиток соц. навичок (soft skills) ЗВО через інтеграцію відповідних компетентностей у зміст ОК, форми організації осв. процесу та практ. д-сті. В ОП набуттю soft skills сприяють такі ОК: ОК1, ОК4-8, ОК10 (лідерські та організац. комп-сті, робота в команді, планування, прийняття рішень); ОК4, ОК10 – розв. крит. та аналіт. мислення (аналіз даних, досл. д-сть, виріш. кейсів); ОК11-13 впливають на емоц. інтелект і саморегуляцію (стресостійкість, управл. емоціями, майндфулнес-практики). Також ОК2-3 – удосконалення цифр. та міжкульт. компетентності (онлайн-комунікація, академічна англійська, робота з ІКТ). В осв. процесі використовуються: тренінгові та коучингові практики, дискусії, ділові та рольові ігри, презентації, проєктна д-сть. Акцент на розв. комунікат., інформ.-техн., навичках тайм- і селфменеджменту зумовлений специфікою науково-пед. та осв. д-сті фахівців, підготовку яких забезпечує ОП. Набуттю soft skills сприяють також участь ЗВО у конференціях, студ. самоврядуванні, тренінгах особистісно-проф. зростання, організованих Центром освіт. та психол. інтеракт. технологій (<https://cutt.ly/pr3VcWeQ>), Центром проф. розв. і лідерства (<https://cutt.ly/Kr3Vvocv>), Бюро кар’єри ТНПУ (<https://cutt.ly/yr3Vv7ZC>). Виробн. (консультац.) та наук.-пед. практики сприяють розв. тайм-менеджменту, стресостійкості, комунікат. навичок, а підготовка та захист кваліф. роботи забезпечує розв. креативності, логіки, когнітивного та інформац. менеджменту, самопрезентації.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Структурно-логічна схема ОП дозволяє зрозуміти взаємозв’язок між ОК, їх розподіл між навч. семестрами та послідовність вивчення. ЗК і СК ЗВО, сприяє досягненню цілей навчання через обов’язкові ОК: в I сем. осв. процес зорієнтований на освоєння ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8. Далі у 2 сем. розвиток ЗК і СК здійснюється через ОК2, ОК3, ОК9, ОК10, ОК11. У 3 сем. – ОК12, ОК13. Розвиток ЗК і СК забезпечується вибірковими ОК (у 2 і 3 сем.), виробн. (консультац.) та наук.-пед. практиками, підготовкою і захистом кваліф. роботи. Така логічно структурована послідовність вивчення ОК забезпечує системну підготовку, що базується на принципах послідовності та сприяє поглибленню компетентностей ЗВО. Кожен ОК зорієнтований на досягнення відповідних компетентностей та ПР і сприяє досягненню осн. мети ОП та чітко демонструє фокус її спеціалізації – підготовку висококваліф. фахівців для проф., наук.-дослідн., практ. та викладацької д-сті у галузі психології, надання психол. допомоги та консультаційних послуг. Обов’язкові ОК логічно взаємопов’язані і формують с-му загальнокульт. та громадян. компетентностей через ЗК5 (ОК7, ОК12), ЗК7 (ОК1, ОК4, ОК6, ОК9, ОК11-12), ЗК6 (ОК1, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11, ОК12), ЗК9 (ОК7-8). Розвитку загальнокульт. і громадян. компетентностей сприяють інтерактивні методи (дискусії, тренінги, ділові ігри, групові проєкти). Практики забезпечують застосув. гуманіст. цінностей та сприяють становл. активної громадян. позиції.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягу окремих ОК з фактичним навантаженням ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/Jr3C4f98> та Методичними рекомендаціями щодо розробки, структури та змісту навч. плану підготовки ЗВО <https://cutt.ly/hr37RdRG> . Обсяг кредитів, необхідних для здобуття ступеня магістра - 90 кр. Нормативний термін навчання – 1 р. 4 міс. Навантаження на один рік навчання - 60 кр. Обсяг 1 кр. - 30 год. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для ЗВО не повинно перевищувати 18 год. Максимальний

тижневий бюджет часу студента денної форми навчання - 45 год (1,5 кр.). Навчальний день здобувача триває не більше 9 акад. год, з яких у середньому 5 год – аудиторні, а решта - самостійна, науково-дослідницька та інші види освітньої та науково-освітньої діяльності. Обсяг аудиторних годин в 1 кредиті залежить від специфіки галузі знань та спеціальності, ОП, навчальної дисципліни. Обсяг часу самостійної роботи ЗВО визначається ОП і навчальним планом: співвідношення аудиторного навантаження до самост. роботи від загальної кількості годин складає: 2700 год (100%) – загальний обсяг, 720 год (27%) – аудиторних, 1980 год (73%) – самост. робота. Розподіл годин за формами занять на аудиторну та самост. роботи та їх зміст описано в робочих програмах навчальних дисциплін відповідно до навчального плану.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Зважаючи на актуальність підготовки фахівців, здатних надавати якісну психологічну допомогу, ОП має виражене практикоорієнтоване спрямування, що проявляється у переліку і змісті ОК, а також у підходах до організації практичної підготовки здобувачів. Частка практичних занять від загальної кількості годин складає 39% (або 282 год). Зміст ОК7, ОК8, ОК11, ОК12, ОК13 та ін. передбачає виконання практичних завдань для самостійної роботи та використання інтерактивних методів навчання: аналіз професійних кейсів, моделювання ситуацій з практики, рольових ігор, групових дискусій, командної роботи тощо. Проводяться гостьові лекції, вебінари та майстер-класи із залученням фахівців-практиків <https://cutt.ly/Br34oNr2>. Пріоритетною у ЗВО є модель практико-орієнтованого навчання, яка втілюється через використання в освітньому процесі Центрів практичної підготовки. Так, формування фахових компетентностей здобувачів відбувається на заняттях, частина яких проходить на базі Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій (<https://cutt.ly/pr3VcWeQ>). Закріплення та подальше формування професійних умінь і навичок відбувається під час проходження практик, обсягом 12 кредитів (2023р.), 20 кредитів (2024р.), що підтверджує практикоорієнтованість ОП. Усі дисципліни вибіркового блоку також сприяють формуванню практичних умінь і навичок здобувачів. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Компетентності і зміст ОК забезпечують набуття здобувачами навичок і вмінь, що корелюють із цілями сталого розвитку. Так, у межах досягнення Цілі 4 “Якісна освіта” компетентності ЗК1, СК5 та СК11 є ключовими для підготовки психолога, вчителя, який постійно вдосконалюється і забезпечує якісну освіту. Ціль 5 “Гендерна рівність” та Ціль 10 “Зменшення нерівності” спрямовані на досягнення гендерної рівності та надання можливостей для розширення прав і можливостей усіх жінок і дівчат, а також на зменшення нерівності всередині країн і між ними”. Компетентності, пов'язані з повагою до прав людини та толерантністю (ЗК5, ЗК6, ЗК7, СК9), є фундаментом для реалізації цих ЦСР. Компетентності ЗК6, ЗК9, ЗК13, СК9, СК16 є критично важливими для реалізації Цілі 16 “Сприяння побудові миротлюбивого й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях”. Ціль 17 Партнерство в інтересах сталого розвитку відображають компетентності ЗК9, СК6, які розвивають навички співпраці та командної роботи і є важливими для побудови ефективних партнерств на всіх рівнях. Участь здобувачів освіти та НПП у міжнародних освітніх проєктах також сприяє партнерству та співпраці на глобальному рівні.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на ОП регламентується Правилами прийому в ТНПУ, які оновлюються щороку, затверджуються Вченою радою, ректором та оприлюднюються на офіційному сайті <https://cutt.ly/Kr37IkJp>. Правила прийому сформовані з урахуванням державних стандартів вищої освіти, специфіки спеціальності 053 Психологія та цільової спрямованості ОП. Чинні правила прийому на навчання за ОП відповідають загальним умовам вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти: на основі НРК6 або НРК7 передбачає складання ЄВІ (ТЗНК та тест з іноз. мови) і ЄФВВ з педагогіки та психології або з психології та соціології. У 2024 та 2025 рр. абітурієнти могли вступити на ОП на основі НРК7, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) за умови успішного проходження співбесіди з іноз. мови і фахового вступ. випробування з педагогіки і психології, програма якого затверджується щороку <https://cutt.ly/er37OTht>. Конкурсний бал для вступу до магістратури у 2025 році формувався за формулою:  $KB = 0,2 \times P_1 + 0,2 \times P_2 + 0,6 \times P_3$ , де  $P_1$  – ТЗНК,  $P_2$  – тест з іноз. мови,  $P_3$  – ЄФВВ. У разі рівності балів, пріоритет надавався мотиваційним листам. Для конкурсного відбору зараховувався бал ЄВІ 2023, 2024 або 2025 року та ЄФВВ 2025 року. Ефективним засобом формування контингенту здобувачів є здійснення інформаційної та організаційної підтримки вступників магістратури, що надається адміністрацією факультету, гарантом і НПП кафедри. Інформація для

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (п.4.3, <https://cutt.ly/Jr3C4f98>), Правилами прийому на навчання <https://cutt.ly/Kr37IkJp>, Положенням про академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка <https://cutt.ly/Sr35LaXx>. Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу. В ТНПУ, на основі Наказу МОН №653 від 09.05.2024р., розроблено алгоритм визнання та перезарахування результатів навчання та ліквідації академічної різниці для здобувачів, що переводяться з іншого ЗВО або поновлюються на навчання незалежно від форми навчання та напряму підготовки. Для ліквідації академічної різниці в навчальних планах і поновлення в числі студентів особа подає заяву про поновлення або переведення. Відповідно до алгоритму створюється комісія: гарант ОП (гол. комісії), декан факультету, зав.кафедри, викладачі відповідних ОК. Після розгляду заяви (впродовж 5 роб. днів) заявнику у письмовій формі надсилається інформація про терміни, порядок і умови поновлення на навчання або причину відмови. Заява з візою декана про інформацію щодо виконання умов вступу та академічною різницею (ОК, які не вивчалися або вивчалися не в повному обсязі) направляється на погодження до першого проректора. ЗВО поінформовані щодо цієї процедури, можуть отримати консультації в гаранта ОП, завідувача кафедри та на зустрічах з представниками деканату.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Практика застосування вказаних правил за цією ОП відсутня.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання ПР, здобутих у неформ. і/або інформ. освіті регулюється відповідним Положенням <https://cutt.ly/tr3C6rIY>. Здобувач подає на ім'я декана заяву, декларацію про попереднє навчання із зазначенням результатів для зарахування й супровідні документи (сертифікати, довідки тощо). Далі за розпорядженням декана створюється предметна комісія (зав. кафедри, НПП, відповідальний за ОК, гарант ОП та, за потреби, наук. керівник). Комісія здійснює ідентифікацію поданих рез-ів, порівнює їх зі змістом ОП, визначає відповідність і проводить оцінювання (через тестування, співбесіду, аналіз матеріалів тощо). У разі підтвердження відповідності ухвалюється рішення про зарахув. рез-тів у повному або частковому обсязі (окремих тем, модулів, компонентів). Вимоги до перезарахування прописані викладачами в робочій програмі навч. дисципліни. Макс. обсяг рез-тів, які можуть бути зараховані, не перевищує 25% заг. обсягу ОП. Рез-ти розгляду оформлюються протоколом, який разом з іншими матеріалами зберігається в особовій справі здобувача. Якщо рішення є негативним, здобувач має право повторно подати заяву після доопрацювання матеріалів. Інформація про процедуру доступна на сайті ЗВО, повідомлення про можливості для мобільності та неформ. освіти розміщуються на сайті ТНПУ у рубриці «Новини» (<https://tnpu.edu.ua/>), повідомляються старостам груп чи здобувачам освіти під час вивчення ОК.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Відповідно до “Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті” <https://cutt.ly/tr3C6rIY> здобувачам ОП було перезараховано окремі модулі, теми практичних робіт. Зокрема, результати навчання, отримані в неформальній освіті, визнано як результат семестрового контролю із ОК «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами» таким здобувачам: О.Апостол (протокол № 4, 20.05.2024); І.Карпа (протокол № 5, 20.05.2024), Д.Климчук (протокол № 6, 20.05.2024), Т.Крук (протокол № 7, 20.05.2024), Н.Музика (протокол №14, 27.05.2024); як результат семестрового контролю з ОК «Психодидактика»: О.Апостол (протокол № 8, 20.05.2024); І.Карпа (протокол № 9, 20.05.2024), Д.Климчук (протокол № 10, 20.05.2024), Т.Крук (протокол №11, 20.05.2024), В.Слободян (протокол № 12, 20.05.2024), Н.Музика (протокол №13, 27.05.2024); як ІНДЗ з ОК “Психологічна допомога в кризових ситуаціях” та результати поточного контролю за темою 5 здобувачам О.Кравченко (протокол №1, 22.09.2025), С.Намаці (протокол №2, 22.09.2025). Загалом викладачами ОП Психологія постійно проводиться робота щодо популяризації можливостей подібних практик для поглиблення знань, вдосконалення умінь і навичок здобувачів. Під час навчання використовуються різноманітні платформи з онлайн-курсами, зокрема ті, до яких з ініціативи МОН наданий безкоштовний доступ ЗВО України: Prometheus, Coursera, Udemу, EDX тощо.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес за ОП регулюється ЗУ Про освіту, Про вищу освіту, Стандартом ВО другого (магістерського) рівня за спец. 053 та базовими нормат. документами ТНПУ: Положенням про організацію осв. процесу <https://cutt.ly/Jr3C4f98>, Положенням про с-му оцінюв. навч. досягнень ЗВО <https://cutt.ly/Ur37ZO7e> тощо. Усі форми (навч.заняття, самост.р., практ.підготовка, контр.заходи, атестація) та види навч.занять (лекції, практ./лаб./інд. заняття, консультації) спрямовані на формув. ЗК, СК і досягнення ПР; визначаються кожним ОК, залежно від його змісту й особливостей. Викладачі ОП вільно обирають форми й методи навчання з урахуванням цілей та ПР, серед яких переважають інтерактивні методи (освітній діалог, кейси, групові дискусії, ділові, рольові ігри, мозковий штурм та ін.). Досягнення ПР забезпечується через: врахування індив. особливостей ЗВО, їх інтересів, здібностей, цінностей під час організації та здійснення навч.-пізнав. діяльності; єдність розвивал., особистісно-орієнтованого, проблемного, компетентнісного, контекстного та діалогічного підходів у навчанні; реалізацію принципу гнучкості і варіативності у виборі змісту освітньої діяльності; виконання ЗВО спеціально розроблених індивідуальних навч.-дослідних завдань; формування полісуб'єктного креативно-розвивал. психол.-безпечного осв. середовища. Активно використовуються цифрові сервіси та платформи (GoogleMeet, Zoom, Moodle, Mentimeter, Padlet та ін.), хмарні технології (GoogleDrive, OneDrive), освітні ресурси (EdEra, Освіторія).

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання й викладання на ОП відповідають студентоцентрованому підходу, який задекларований у Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ <https://cutt.ly/Jr3C4f98> і сприяють досягненню кожним здобувачем РН, передбачених ОП. Здобувачі ОП мають можливість: брати участь у засіданнях Програм. ради, впливати шляхом анонімного анкетування в Moodle на зміну форм і методів навчання; формувати інд. освітню траєкторію шляхом вільного вибору ОК, тематики наук. робіт, баз практик, участі у неформальній освіті; виконувати самостійну й індивідуальну роботу з урахуванням творчих здібностей; навчатися поза графіком академ. групи з використанням технологій дистанційн. навч. та ЕНМК на платформі Moodle. Методи, засоби і технології навчання, що використовуються в ОК, відповідають вимогам студ.центризму: поєднують традиційні та інноваційні форми навчання, забезпечують практичну орієнтацію. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання постійно відстежується через анонімні опитування у системі Moodle після завершення ОК. Так, за даними моніторинг. дослідж. у 2024-25 н.р. усі випускники зазначили, що їхні очікування під час навч. в у-ті справдилися завдяки цікавим формам і методам навч.<https://cutt.ly/pr37HTCz>. Такі методи, засоби і технології навчання забезпечують гнучкість, індивідуалізацію та інтерактивність освітнього процесу, відповідно до вимог студентоцентрованого підходу.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ <https://cutt.ly/Jr3C4f98>, передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу. Академічна свобода НПП реалізується як при складанні робочих програм навчальних дисциплін (контенту, форм і методів навчання і викладання), відповідно до їх специфіки, так і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладач має право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу ефективність та якість освітнього процесу (п.3.); брати участь у професійних й академічних об'єднаннях; проводити наукові дослідження, використовувати їх результати; брати участь у програмах академічної мобільності, стажуваннях. Академічна свобода здобувачів забезпечується можливостями вільного вибору ОК: <https://cutt.ly/jr34ZHoу>, тематики ІНДЗ, проєктів, кваліфікаційних робіт; вільно висловлюватися під час занять, займатися саморозвитком, обирати бази практик <https://cutt.ly/Fr37J8zm>, брати участь у програмах академічного обміну та мобільності <https://cutt.ly/Fr3C5Wi3>. Здобувачі мають право навчатися поза графіком академічної групи, здобувати освіту за кількома ОП, брати участь у наукових заходах, діяльності наукових гуртків, проблемних груп, а за потреби – скористатися правом на академічну відпустку чи поновлення на навчання. Ще одним напрямком є оцінювання викладачів студентами, їх право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів (п.7.<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>).

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, форм та методів поточних і підсумкового контролів, рекомендованої літератури у межах окремих ОК доноситься здобувачам на першому занятті у момент ознайомлення із робочою програмою (ПП) <https://cutt.ly/Lr8sDkJo> та силабусом вибірових дисциплін <https://cutt.ly/Hr8sF2A3>. Здобувачі можуть самостійно відстежити потрібну інформацію, оскільки ці документи розміщуються у відкритому доступі на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/Sr37BKOF>) і на сторінці ЕНМК у Moodle. Оцінювання здобувачів регламентується Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). Критерії оцінювання також містяться у метод. рекомендаціях до написання наук. робіт та у програмах практик, інформування про які проводиться під час консультацій і настановчих конференцій. Розклад занять, графіки навч. процесу, практик, модульного і семестрового контролю, індивідуальних занять і консультацій, атестації та ліквідацій акад. заборгованості оприлюднено на Інформаційному порталі ТНПУ <https://cutt.ly/fr35VHfF>, сторінці психолого-педагогічного відділення факультету педагогіки та психології <https://cutt.ly/xr37CyfA>.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регламентоване у «Положенні про організацію освітнього процесу» (п.9, <https://cutt.ly/Jr3C4f98>), «Положенні про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» <https://cutt.ly/pr35Naa6>, «Положенні про раду молодих вчених» <https://cutt.ly/3r35Mu1G>. Провідною характеристикою навчання здобувачів, базового на дослідженнях, є зорієнтованість змісту ОК на вирішення науково-дослідницьких та прикладних психологічних завдань. Методологічними засадами навчання, яке ґрунтується на дослідженнях, під час реалізації ОП є принципи наукової творчості, відкритості, рівності прав, добровільності, наукової колаборації, академічної доброчесності. Дослідницький компонент ОП втілюється через зміст ОК4, ОК10. Зокрема НПП використовують проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії й круглі столи. Такі підходи спрямовані на формування глибоких аналітичних навичок, умінь застосовувати експериментальні методи та ефективно інтегрувати інформаційно-комунікаційні технології у наукову та освітню діяльність. ОП включає виконання кваліфікаційних робіт, які поєднують навчальний процес із науково-дослідною діяльністю. Теми кваліф. робіт стосуються актуальних питань психологічної науки. Актуальні сфери досліджень також обговорюються на Програмній раді. ЗВО здійснюють наукове дослідження самостійно під керівництвом наукового керівника. Такий підхід забезпечує формування ЗК і СК, визначених ОП. Серед рекомендованих компонентів кваліфікаційної роботи є презентація дослідницьких результатів на конференціях та інших наукових подіях. Розподіл наукових керівників відбувається за бажанням здобувачів, зважаючи на індивідуальну траєкторію навчання. Здобувач може обрати сферу наукового пошуку, сформувати первинний варіант теми (обговорюється в межах ОК4 «Методика науково-психологічного дослідження») та узгодити її з науковим керівником. Теми кваліфікаційних робіт формуються згідно Положення про кваліфікаційні роботи <https://cutt.ly/Rr372HZO> з кількох напрямків: викладач може запропонувати тематику досліджень в межах своїх наукових інтересів, або здобувач може запропонувати власну. Теми можуть обговорюватися в межах проблемних груп кафедри. Далі – остаточно затверджуються на засіданнях кафедри. Здобувачі мають можливість обговорити процес написання кваліфікаційної роботи на засіданнях наукового гуртка <https://cutt.ly/ar8rZAOE> з метою покращення власного розуміння проведення психологічних досліджень, оформлення роботи та презентації її результатів. Апробація наукових здобутків відбувається в межах науково-педагогічної практики. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (п.9), студенти другого (магістерського) рівня можуть залучатися до виконання наукових робіт у рамках проведення олімпіад, конкурсів, конференцій з психології. Кваліфікаційні роботи виконуються із дотриманням принципів академічної доброчесності <https://cutt.ly/Xr35aGsx>.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/xr38demJ>), «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://cutt.ly/7r38dX2U>), НПП щорічно оновлюють зміст ОК завдяки регулярного підвищ. кваліфікації, стажування у вітч. та зарубіжн. ЗВО, проєктній д-сті. Так, участь З.Адамської, І.Андрійчук, Г.Свідерської у Міжнар. стажуванні «Digital Future: Blended Learning» сприяла оновленню змісту ОК2, розширенню інновац. методів і засобів навчання в ОК1, ОК12. Стажування Г.Свідерської (ЛНУ ім.І.Франка, «Розвиток проф.компетентності через освоєння новітніх форм і методів викладання психол. дисциплін при підготовці ЗВО»), навчання на програмах «КПТ-модель супроводу при пережитті втрати, модулі майстер-курсу ППТ «Позитивна сімейна психотерапія і консультування партнерських стосунків», «Терапія емоційних травм. ППТ в кризових ситуаціях. Кризові інтервенції»; участь у всеукр і міжнар. наук.-практ конф. дозволили втілити отримані знання у практ. наповнення ОК12 <https://cutt.ly/hr38kobt>. Завдяки участі у міжнар. програмі підвищ. кваліфікації University of Tartu «Basics of Motivational Interviewing» З.Адамська в ОК2 підсилила практичну складову (<https://cutt.ly/or38xLRC>). Досвід, отриманий П.Блозвою у Літній психометричній школі Укр. психометричного товариства, підвищ. кваліфікації в ун-ті З.Фрейда («Доказова практика в психології та психотерапії») використаний в оновленні ОК4 <https://cutt.ly/Qr38cJ3z>. Г.Радчук в ОК9, ОК5 впроваджує результати участі у міжнар. програмі підвищ. кваліфікації University of Tartu «Basics of Motivational Interviewing», а також власних досліджень, опублікованих у фахових статтях категорії А та Б <https://cutt.ly/Ur34hlM3>. Участь М.Шпак у Всеукр. круглих столах, форумах, всеукр. і міжнар. наук.-практ. конференціях, стажування в ЗУНУ («Інноваційні методи та технології у викладанні психологічних дисциплін») <https://cutt.ly/3r34xLF7> інтегрує у викладання ОК6 та ВК «Психодидактика», «Психологія емоційного інтелекту». Г.Гончаровська є членом Української асоціації позитивної психотерапії, спеціалістом Інституту біосугестивної терапії; закінчила курси: «Клінічна психологія», «Психотерапія», «Основи АВА-терапії»; стажування в Терноп. нац. мед. ун-ту ім.І.Я.Горбачевського та використовує отриманий досвід у розробці та викладанні ОК8 та ВК «Основи теорії і практики арттерапії», «Психологічний супровід дітей з ООП», «Практикум з клінічного консультування» <https://cutt.ly/2r34voBK>. Загалом оновлення змісту ОК ініціюється НПП, ЗВО, стейкхолдерами, роботодавцями. Враховуючи їх рекомендації та пропозиції, внесено зміни до структури та змісту курсу «Науково-педагогічна практика» <https://cutt.ly/er34sodm>.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Відповідно до напрямів інтернаціоналізації в ТНПУ (Стратегія інтернаціоналізації <https://cutt.ly/Zr37TlSB>, Положення про навч.-наук. центр проєктної та науково-технічної д-сті <https://cutt.ly/Nr37YivB>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ <https://cutt.ly/fr37YV8g>) НПП брали участь у програмах академічної міжнар. мобільності: Г.Радчук, З.Адамська, О.Логвись співпрацюють з науковцями у міжнар. проєктах Erasmus K2+ «Посилення психол.стійкості і благополуччя університетів у (після)воєнній Україні» BURN <https://cutt.ly/or34HW1t>; П.Блозва «Розробка та впровадження системи Liberal Arts Studies в Україні» LibArt\_UA, <https://cutt.ly/5r37ULEt>; З.Адамська, О.Логвись, О.Слободянюк - співвиконавці Імплементативного дослідження ефективності втручань у рамках групового курсу «Самодопомога Плюс» (SH+) для запобігання розвитку психічних

розладів серед українських студентів із симптомами стресу легкої та середньої тяжкості <https://cutt.ly/Cr37Ad9k>; З.Адамська бере участь у міжнар. проєкті USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» <https://cutt.ly/4r34JhVo>; учасники міжнар. наук. стажувань (Г.Радчук “Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience”; З.Адамська, І.Андрійчук, В.Олексюк, Г.Свідерська “Digital Future: Blended Learning”; мають публікації у виданнях Scopus/WoS <https://cutt.ly/Kr34I3QJ>.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми контрольних заходів у межах ОК ОП регулюються “Положенням про організацію освітнього процесу” (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), “Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти” (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). В ОП для оцінювання досягнутих ПР обрано такі форми контрольних заходів: поточний, модульний і підсумковий (залік, екзамен), атестація. Перевірка досягнень ПР у межах ОК забезпечується через комплексне застосування визначених видів контролю на різних етапах навчання. Ці форми контролю дозволяють оцінити досягнення здобувачів у межах теми, тематичних блоків, змістового модулю, виявити проміжний стан досягнення ПР (засвоєння знань, опанування умінь, вироблення навичок). Підготовку завдань контрольних заходів здійснюють викладачі з конкретного ОК. Терміни проведення модульних та семестрових контролів визначені відповідними графіками, які розміщені на Інформ. порталі (<https://cutt.ly/xr37CyfA>). Важливим є виконання ЗВО завдань для самостійної роботи, що дозволяє викладачу перевірити заплановані параметри, зокрема повноту, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння знань тощо. Поточне оцінювання навчальних досягнень ЗВО здійснюється під час проведення практ. і лаб. занять і спрямоване на перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретних завдань, а також на засвоєння матеріалу навч. дисципліни, опрацьованого під час аудиторних занять та в процесі самостійної роботи. Основне завдання поточного контролю – забезпечення ефективного зворотного зв'язку між викладачем і ЗВО протягом навчального процесу. Для цього застосовуються такі форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, кейси, тестування, захист звітів лаб. робіт, вирішення ситуативних і творчих завдань, само- та взаємооцінювання. Модульний контроль може проводитися у формі комп'ютерного тестування, письмової контрольної роботи, творчих завдань, презентації індивідуальних наук.-досл. завдань тощо. Підсумковий контроль здійснюється для оцінки РН на проміжних або заключному етапах і включає підсумковий семестровий контроль та випускну атестацію здобувачів. Підсумковий семестровий контроль охоплює обсяг навч. матеріалу, визначений робочою програмою дисципліни, і проводиться у терміни, встановлені навчальним планом, у таких формах: семестровий залік або екзамен, відповідно до графіку освітнього процесу Університету на поточний рік. Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теорет. і практ. складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку та оцінку якості засвоєння ЗВО ПР. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик. Усі види та форми контролю навч. досягнень спрямовані на перевірку ПР здобувачів та визначення рівня оволодіння ними загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями. Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі Атестаційного екзамену та публічного захисту Кваліфікаційної роботи.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання забезпечується: Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>), Положенням про кваліфікаційні роботи (<https://cutt.ly/Rr372HZO>), Положенням про організацію і проведення практик здобувачів ВО ТНПУ (<https://cutt.ly/Fr37J8zm>), Положенням про створення і організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/Ar378sVW>), Тимчасовим порядком атестації здобувачів ВО із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/or374uqF>). Так, у Положенні про організацію освітнього процесу (п.3.4) передбачено такі форми проведення контрольних заходів: поточний, проміжний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Вид підсумкового контролю (екзамен чи залік), визначено в навчальному плані й ОП. Форми та методи контрольних заходів, критерії оцінювання, систему розрахунку балів, шкала оцінювання наведено в робочих програмах і силабусах ОК. У робочих програмах навчальних дисциплін подано розподіл балів за змістовими модулями, визначено максимальну кількість балів для кожного контрольного заходу з урахуванням їх значущості та трудомісткості. Система контролю включає як кількісні, так і якісні критерії оцінювання. Чіткість та зрозумілість форм і методів контрольних заходів, критеріїв оцінювання забезпечується прозорою політикою ТНПУ у розбудові системи оцінювання, яка зрозуміла ЗВО.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, робочих програмах у ЕНМК у Moodle, а також розміщується на інформаційному порталі <https://cutt.ly/xr37CyfA> на початку семестру. Усно інформація доноситься НППІ з конкретного ОК до відома здобувачів на першому занятті, під час настановчих конференцій, консультацій. Дедлайни по модульних і підсумкових контролях повідомляються здобувачам після погодження із викладачами конкретних ОК. Інформація про дати контролів подана у вільному доступі у відповідних графіках, розміщених на Інформаційному порталі факультету (<https://cutt.ly/xr37CyfA>). Результати модульних і підсумкових контролів у 3-денний термін з моменту його проведення вносяться в систему

Облік. Загальна підсумкова оцінка з ОК записується у заліково-екзаменаційну відомість, залікову книжку/індивідуальний навчальний план здобувача. Оцінювання здійснюється принципом студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та їх результатів.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти атестація випускників ОП здійснюється у таких формах: захист кваліфікац. магістер. роботи та атестаційний екзамен. Зміст розроблених тестів до атестаційн. екзамену відповідає змісту РП обов'язкових ОК, які виносяться на атестацію, тестові запитання сформульовано на компетентнісних засадах. Кафедрою розроблено навчально-методичний посібник «Підсумкова атестація магістрів психології: програма та тестові завдання» (2023, 2025). Згідно з розробленими кафедрою методичними рекомендаціями до написання, захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт зі спеціальності 053 «Психологія» (2021) кваліфікац. робота має продемонструвати уміння здобувача самостійно розв'язувати комплексну проблему в сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Тематика кваліфікац. робіт відповідає профілю спеціальності, стосується актуальних проблем сьогодення. Серед критеріїв оцінювання магістерс. роботи важливими є здатність студента до самост. роботи та оригінальність дослідження. Це безпосередньо корелює з вимогами стандарту до науково-дослідницької та інноваційної діяльності. Робота перевіряється на плагіат. Прозорість та неупередженість досягається завдяки оприлюдненню магістер. роботи на сайті Ун-ту. Захист магістер. роботи здійснюється публічно перед незалежною екзамен. комісією.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). Розклади занять, графіки освітнього процесу, практик, індивід.занять і консультацій, модульних і підсумкових контролів, ліквідації академ.заборгованості розміщені на Інформаційному порталі (<https://cutt.ly/xr37CyfA>) та інформ.стендах факультету на початку семестру. Про зміни у графіках контролів здобувачів може повідомляти деканат, куратор групи або НПП конкретного ОК. Паперові або/і електронні журнали академ. груп ведеться для обліку проведення контрольних заходів і фіксації результатів оцінювання. Доступ до них забезпечений здобувачам. На початку вивчення ОК здобувач має можливість самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка викладена в РП (в ЕНМК у Moodle) та на сайті ТНПУ (<https://cutt.ly/qR35eFTs>). Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для екзаменів; «зараховано»/«незараховано» – для заліків) та за 100-бальною шкалою ECTS. Результати фіксуються у «Журналі обліку роботи академічної групи», відомості обліку успішності, а також в інд. навч. плані здобувача. На підставі результатів успішності формується рейтинговий список, який оприлюднюється на сайті ТНПУ (<https://cutt.ly/Cr35r87B>).

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів врегульовані Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/mr35uvnv>). Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). Застосування комп'ютерного тестування, письмових форм контролю, єдиних вимог до процесу оцінювання; своєчасне ознайомлення ЗВО з результатами оцінювання навч. досягнень та висвітлення їх у журналах академ.груп; визначення і дотримання чітких дедлайнів щодо проведення контрольних заходів; своєчасне внесення в систему. Атестація ЗВО відбувається під час відкритого засідання екзаменаційної комісії за обов'язкової участі її голови. Кожен член комісії самостійно оцінює результати захисту, а підсумкову оцінку визначає голова шляхом узагальнення виставлених балів. Облік результатів модульних і підсумкових контролів; наявність єдиних підходів до перездачі та ліквідації академ. заборгованості, можливість оскарження результатів оцінювання сприяє об'єктивності екзаменаторів та запобігає виникненню конфліктів. На засіданнях кафедри акцентується увага на необхідності дотримання НПП академ. доброчесності. З метою виявлення фактів упередженого й необ'єктивного оцінюв. в ТНПУ існує скринька довіри ([pravo@tnpu.edu.ua](mailto:pravo@tnpu.edu.ua)), проводяться опитування (<https://cutt.ly/8r35ojYm>). Упродовж існування ОП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>) в ТНПУ регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно з п. 5 ліквідація академічної заборгованості навчальної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання заліку чи екзамену. Допускається повторне складання семестрового контролю не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання семестрових контролів оприлюднюється на інформаційному порталі (<https://cutt.ly/xr37CyfA>). У випадку неявки здобувача освіти для ліквідації академічної заборгованості він має право подати в деканат відповідні документи щодо причини відсутності, на основі яких призначається нова дата повторного складання семестрового



контролю. У разі отримання незадовільної оцінки перед комісією здобувача вищої освіти відраховують з Університету (у 2024 р. за невиконання вимог навчального плану з ОП було відраховано здобувачку Шмату О.В., з.ф.н (наказ №1137 від 31.12.2024)). Відраховані за неуспішність здобувачі вищої освіти мають право на поновлення у наступному навчальному році. Академічна заборгованість має бути ліквідована до подання заяви на поновлення.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульовано Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів ТНПУ (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). У разі незгоди з оцінкою за поточний, модульний чи підсумковий контроль здобувач ВО має право подати апеляцію на ім'я декана факультету в день виставлення оцінки. На підставі заяви декан створює комісію для розгляду апеляції у складі гаранта (голова), декан, завідувач (члени), яка розглядає апеляцію і у випадку встановлення ознак необ'єктивності приймає рішення провести повторне оцінювання здобувача ВО у присутності представників комісії. Прецеденту оскарження оцінки на ОП не зафіксовано. У разі незадоволення оцінкою підсумкової атестації, здобувач має право звернутися із заявою до голови ЕК особисто в день оголошення результатів контрольного заходу, яка має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня. Прикладів повторного вивчення дисциплін на даній ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В Університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності: «Кодексом академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://cutt.ly/Xr35aGsx>); «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://cutt.ly/7r35sygJ>); «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі працівників» (<https://cutt.ly/tr35s3Hn>); «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних відносин в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://cutt.ly/8r35dJMs>) та ін. Визначені нормативні документи регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу. Університет регулярно здійснює анкетування для оцінки рівня обізнаності та дотримання принципів академічної доброчесності серед здобувачів: <https://cutt.ly/8r35ojYm>, проводяться зустрічі та обговорення принципів академічної доброчесності зі здобувачами ОП (<https://cutt.ly/Dr35geLV>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Для запобігання порушень академічної доброчесності на ОП використовуються різні технологічні рішення. На ОП в ОК «Методика науково-психологічних досліджень» додано тему «Етика науково-психологічних досліджень», яка включає обговорення теми академічної доброчесності; систематично проводяться кураторські години на тему «Академічна доброчесність студента», консультації та індив. бесіди з ЗВО. Дієвим засобом є публічність захистів, апробація наукових робіт на конференціях, круглих столах тощо. Відкритому діалогу сприяють скринька довіри, електронна пошта ([pravo@tnpu.edu.ua](mailto:pravo@tnpu.edu.ua)), телефон гарячої лінії, через які здобувачі можуть повідомляти про прояви академічної недоброчесності. Викладачі та студенти активно долучаються до національних і міжнародних заходів («Форум академічної доброчесності» НАЗЯВО), круглих столів із питань етики в освіті (<https://cutt.ly/5r35jJYc>), проекту «Прозорі університети» (<https://cutt.ly/wr35kRDd>). Для перевірки робіт на наявність плагіату використовують сервіси StrikePlagiarism, Identific, які також інтегровані у систему електронного навчання Moodle. Обов'язковий перевірку підлягають: наукові, курсові, кваліфікаційні роботи здобувачів ОП; уся друкована продукція НПП та ЗВО (монографії, навчальні посібники, підручники, періодичні видання, статті, тези та ін.). Усі здобувачі підписують Декларацію, якою письмово засвідчують розуміння та підтримку політики ЗВО щодо академічної доброчесності і підтверджують своє зобов'язання дотримуватися визначених норм.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для запобігання порушень акад. доброчесності на ОП використовуються різні технологічні рішення. На ОП в ОК «Методика науково-психологічних досліджень» додано тему «Етика науково-психологічних досліджень», яка включає обговорення теми акад. доброчесності; систематично проводяться кураторські години на тему «Академічна доброчесність студента», консультації та індив. бесіди з ЗВО. Дієвим засобом є публічність захистів, апробація наукових робіт на конференціях, круглих столах тощо. Відкритому діалогу сприяють скринька довіри, електронна пошта ([pravo@tnpu.edu.ua](mailto:pravo@tnpu.edu.ua)), телефон гарячої лінії, через які здобувачі можуть повідомляти про прояви акад. недоброчесності. Викладачі та студенти активно долучаються до національних і міжнародних заходів («Форум академічної доброчесності» НАЗЯВО), круглих столів із питань етики в освіті (<https://cutt.ly/5r35jJYc>), проекту «Прозорі університети» (<https://cutt.ly/wr35kRDd>). Для перевірки робіт на наявність плагіату використовують сервіси StrikePlagiarism, Identific, які також інтегровані у систему електр. навчання Moodle. Обов'язковий перевірку підлягають: наукові, курсові, кваліфікаційні роботи здобувачів ОП; уся друкована продукція НПП та ЗВО (монографії, навч. посібники, підручники, періодичні видання, статті, тези та ін.). Усі здобувачі підписують Декларацію, якою письмово засвідчують розуміння та підтримку політики ЗВО щодо акад. доброчесності і підтверджують своє зобов'язання дотримуватися визначених норм. Кваліфікаційні роботи розміщуються на сайті університету <https://cutt.ly/Jr8dTpXg>



## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

З метою популяризації академ. доброчесності на офіційному порталі ТНПУ в окремому розділі систематизовано нормативні документи, метод. рекомендації, інструкції, шаблони процедур розгляду випадків порушень, навч. мат-ли та приклади доброчесної практики. Цей розділ містить інформацію про інструменти тех. перевірки, контактні дані, процедури подачі апеляцій, освітні ресурси (онлайн - тренінги, вебінари, чек - листи), що сприяють формуванню академ. культури учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/hr35xqrM>. Впровадження принципів академ. доброчесності в ТНПУ здійснюється комплексно через просвітн. заходи, моніторинг та системну співпрацю ЗВО і НПП. Університет є учасником Проєкту сприяння академ. доброчесності в Україні SAUP (<https://cutt.ly/Hr35x2ID>). Діє група сприяння академ. доброчесності (<https://cutt.ly/or35cvdp>). ЗВО та НПП активно долучаються до нац. і міжнар. заходів («Форум академ. доброчесності» НАЗЯВО), круглих столів <https://cutt.ly/5r35jJYc>; проєкту «Прозорі ун-ти» <https://cutt.ly/wr35kRDd>). Принципи академ. доброчесності обговорюються під час викладання ОК, керівництва наук. роботами, їх перевірки на унікальність та в процесі підготовки студентами доповідей, тез та інших матеріалів для участі в наук. заходах. Здобувачі ОП беруть участь у факультетських (<https://cutt.ly/cr35v6N9>, <https://cutt.ly/Dr35geLV>) заходах з популяризації академ. доброчесності. Усе зазначене підкреслює прихильність університету до високих стандартів академ. чесності та прозорості.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

До викладання на ОП залучено 15 НПП, серед яких 3 доктори наук, професори (М.Орап, Г.Радчук, М.Шпак), 9 кандидатів наук, доцентів (З.Адамська, І.Андрійчук, Г.Гончаровська, І.Крупник, О.Мазур, В.Олексюк, Г.Свідерська, О.Слободянюк, Н.Горішна), 4 кандидати наук, викладачів, асистентів (П.Блозва, М.Вінничук, О.Логвись, С.Чопик). Частка НПП, які викладають на ОП, мають наук. ступінь (100%) та вчене звання (73%). 12 НПП, які викладають на ОП, є працівниками кафедри психології розвитку та консультування. Основними критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність у них академічної кваліфікації, професійного та науково-дослідницького досвіду, підвищення кваліфікації. Викладання обов'язкових дисциплін забезпечують: Г.Радчук, доктор пс.н., проф., доцент кафедри психології розвитку та консультування; М.Орап, доктор пс.н., проф., зав. кафедри психології; М.Шпак, доктор психол.н., проф., зав.кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти; З.Адамська, канд.психол.н, доц.кафедри психології розвитку та консультування, декан фак-ту педагогіки і психології; І.Андрійчук, канд.психол.н, доц., зав. каф. психології розвитку та консультування; Г.Гончаровська, канд.психол.н, доц.кафедри психології розвитку та консультування; І.Крупник, канд.психол.н, доц. каф. психології розвитку та консультування; В.Олексюк, канд.психол.н, доц. каф. психології розвитку та консультування; Г.Свідерська, канд.психол.н, доц.кафедри психології розвитку та консультування; С.Чопик, канд.психол.н, викл. каф. психології розвитку та консультування; О.Мазур, канд.пед.н., доц.каф.іноземних мов. Викладання вибіркових дисциплін забезпечують: О.Слободянюк, PhD в галузі психології, ас. каф. психології розвитку та консультування; М.Вінничук, PhD в галузі психології, ас. каф. психології розвитку та консультування; О.Логвись, PhD в галузі психології, ас. каф. психології розвитку та консультування, Н.Горішна, канд.психол.н, доц. каф. спеціальної та інклюзивної освіти. Кваліфікація усіх викладачів відповідає ОК, які вони викладають, а професійна діяльність відповідає вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Усі науково-педагогічні працівники мають відповідну освіту, здійснюють наукову, методичну та професійну діяльність, регулярно проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у конференціях, семінарах і тренінгах, що забезпечує якісну реалізацію освітньої програми.

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

У ТНПУ процедура конкурсного добору НПП регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) <https://cutt.ly/jr35TJCW> і «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників» <https://cutt.ly/9r35Yi3b>. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, прозорості, рівності, змагальності, об'єктивності, неупередженості. Вимоги до кваліфікації та роботи НПП визначені посадовими інструкціями. Відбір кандидатів на викладання ОК на ОП здійснюється з урахуванням їх проф. кваліфікації, що підтверджується дипломом, наук. ступенем, відповідністю п. 38 Ліцензійних вимог. Враховуються також досвід практ. діяль-сті за спеціальністю, здатність до проф. розвитку, дотриманням академічної доброчесності. При ухваленні кадрових рішень враховується також рівень метод. підготовки, володіння інновац. освітніми технол-ми, участь у наук. роботі. Рез-ти щорічного рейтингування НПП, яке проводиться відповідно до затверджених критеріїв, оприлюднюються на сайті ЗВО <https://cutt.ly/6r35YUqG> та беруться до уваги під час конкурсних процедур. Додатковим джерелом інформації для ухвалення рішень можуть виступати відгуки студентів, які збираються під час комунікації з адміністрацією ф-ту, кураторами академічних груп, а також результати анонімного опитування здобувачів щодо якості викладання, яке проводиться наприкінці кожного семестру.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає роботодавців, проф.-практиків та експертів галузі до реалізації освітн. процесу. Зокрема, проводяться гостьові заняття із залученням практиків: «Резильєнтність як відновлення життєвих неперервностей в умовах війни», Г.Несмашна, <https://cutt.ly/Ar35UoNa>; «Сімейна медіація в Україні: теорія та практика», В.Ейдемільер, <https://cutt.ly/Hr35ZsGv>; «Система роботи з дітьми від народження до 5 років з особливостями розвитку (досвід США)», Н.Пеньковська, <https://cutt.ly/Er35XNqI>; «Багатомірний статистичний аналіз у психологічних дослідженнях», І.Галян, <https://cutt.ly/ir35CkxH>; «Програма профілактичних заходів для дітей з низьким соціально-економічним статусом (СЕС) на прикладі дітей мігрантів», Ю.Горбанюк, <https://cutt.ly/3r35CXt4>; «Кататимно-імагінативна психотерапія (символдрама) у роботі з психосоматичними клієнтами», Т. Жилівська, <https://cutt.ly/Dr35VnsK>; «Від боротьби до сили: допомога дітям у подоланні несприятливого дитячого досвіду», Dr. Alison Prowle, <https://cutt.ly/vr35BbJg>; «Подолання стресових ситуацій у роботі адвоката», В. Рубінський, <https://cutt.ly/8r35NP3A>. Серед викладачів ОП є фахівці-практики, які поєднують викладацьку та практ. д-сть, зокрема: М.Орап, Г.Свідерська, В.Олексюк, О.Логвись, І.Крупник, Г.Гончаровська та ін. Такий формат залучення сприяє посиленню практико-орієнтованого компоненту навчання та формуванню професійних компетентностей здобувачів.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У ТНПУ діє «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників» <https://cutt.ly/3r8rFA1V>, яке визначає основні напрями та механізми підвищення кваліфікації та розвитку НПП. Університет підтримує професійний розвиток НПП через Центр професійного розвитку та лідерства <https://cutt.ly/Kr3Vvocv>, який організовує навчально-методичні заходи (<https://cutt.ly/Dr8jWNj8>, <https://cutt.ly/or8jEYku>). ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, зокрема, у рамках міжнародного проєкту DignNet2 НПП ОП взяли участь у міжнародному стажуванні «Digital future: blended learning» <https://cutt.ly/Kr34I3QJ>. З метою вдосконалення професійних компетентностей НПП ОП проходять онлайн-курси на міжнародних платформах (Coursera, Cisco Academy, Softserve Academy) <https://cutt.ly/Kr34I3QJ>. Окрім того, ТНПУ передбачає планові стажування НПП (не рідше одного разу на п'ять років), а також організовує курси з вивчення англійської мови для підвищення рівня професійної іншомовної компетентності (<https://cutt.ly/Ar8rHjTv>). Завдяки цьому НПП ОП проф.М.Шпак, М.Орап мають сертифікати рівня B2 з іноземної мови, інші НПП – сертифікати ТНПУ, що дозволяють викладати англійською мовою <https://cutt.ly/Kr34I3QJ>. Крім того, НПП ТНПУ мають активні профілі у наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar, що сприяє академічній мобільності та міжнародній представленості результатів наукових досліджень.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

У ТНПУ мотивують НПП до розвитку викладацької майстерності через матеріальне і моральне стимулювання. Порядок стимулювання регламентовано Положенням про рейтингове оцінювання проф. д-сті НПП ТНПУ <https://cutt.ly/9r35Yi3b>, Положенням про порядок преміювання працівників <https://cutt.ly/Gr8rHQiv>, Положенням про встановл. доплат і надбавок працівникам ТНПУ <https://cutt.ly/Dr8rH1Ze>, Статутом ТНПУ <https://cutt.ly/7r8rJi0c> та Колективним договором ТНПУ (<https://cutt.ly/wr8rJl6j>). Результати рейтингу враховуються під час укладання труд. договорів і контрактів, признач. на інші посади, а також при визнач. заходів морального та матеріального стимулювання. Так, керівництвом застосовуються моральні (грамоти, подяки, нагрудні знаки ТНПУ, органів влади регіону, МОН України, ГО) і матеріальні (грошові премії) заохочення НПП, які досягнули успіхів у викладанні або наук. д-сті; фінансує відрядження НПП з метою проф. розвитку та популяризації наук. здобутків (І.Андрійчук, Г.Свідерська). Частково фінансується публікаційна активність НПП (1 публікація в рік). За високий професіоналізм і вагомий внесок у розвиток освіти і науки НПП університету неодноразово відзначалися державними та відомчими нагородами (Г.Радчук, М.Шпак, М.Орап, З.Адамська, І.Андрійчук, Г.Гончаровська, Г.Свідерська, В.Олексюк, С.Чопик) <https://cutt.ly/Kr34I3QJ>

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Матеріально-техн. ресурси ОП є належними для досягнення її цілей та ПР. Освітній процес здійснюється у корп. № 2, 4. Лекц. і практ. заняття проводяться в ауд. №224, 225, 227, 230, 231, 440,441, 447. Тренінгова аудиторія (219) обладнана столом-трансформером, контейнерами з піском для піскової терапії, фліпчартом та ін. необх.мат.-лами. При кафедрі діє Центр освітніх та психол. інтерактивних технологій (ауд.225) для проведення психол. консультацій. Для доступу до електрон. ресурсів і роботи зі спец. прогр. забезпеченням – комп'ют.клас (№204, місць). Мультимедійне обладнання наявне в ауд. №219, 224, 225, 231. Для проведення освітніх та інформ. заходів використовуються ауд. центрального корпусу (№179, 178, освітній хаб) та корпусу №3 (№318,330). Для безпеки здобувачів є укриття з належними умовами для проведення занять. Здобувачі користуються науковою бібліотекою (пл. 1663 кв. м.); обсяг фондів - 491463 прим., 78002 од. період. видань, 6100 ел. книг. Доступ до ресурсів забезпечується через веб-сайт (<http://www.library.tnpu.edu.ua/>), ел. каталог (<https://cutt.ly/Er8rKJ5M>), репозитарій

(<https://cutt.ly/1r8rJAaO>). Наявний безкоштовний доступ до електрон. видань WoS i Scopus. Доступ до електрон. ресурсів бібліотеки i Moodle забезпечують 42 комп. класи. Також на кафедрі є власна бібліотека (6000 прим.). Для задоволення позанавчальних потреб здобувачів функціонує 10 спорт. залів (1 зал спец. медичної групи), 2 пункти харчування, культурно-мистецький центр «Світлиця», актова зала.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Здобувачі користуються науковою бібліотекою (пл. 1663 кв. м.). Впродовж останніх років спостерігається позитивна динаміка поповнення фонду: у 2024 році бібліотечний фонд збільшився на 4349 одиниць і налічує 59474 документи (кваліфікаційні роботи, дисертації, фахові видання тощо), що становить 9,3% від загального інформаційно документного ресурсу. За структурою фонду домінують навчальні видання (49,4% – 315423 примірники), наукові видання складають 40,7% (259537 примірників), художні – 9,9% (63502 примірники). Доступ до ресурсів забезпечується через веб-сайт (<https://cutt.ly/er8a04BR>), ел. каталог (<https://cutt.ly/Er8rKJ5M>), репозитарій (<https://cutt.ly/1r8rJAaO>). Також через сайт бібліотеки ТНПУ усі учасники освітнього процесу можуть отримати безоплатний доступ до вітчизняних та міжнародних наукометричних баз даних та інших електронних ресурсів (<https://cutt.ly/er8a04BR>). Відкритий і доступний у інтернет-просторі ресурс забезпечує можливість користувачам працювати з інформаційним контентом 24/7 у зручний для себе час. У 2023, 2024 та 2025 рр. оновлено бібліотечний фонд і навчально-методичне забезпечення, необхідне для викладацької діяльності.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Створення безпечного освітнього середовища передбачено Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної д-сті... на 2015-2025 рр. (<https://cutt.ly/Cr34FuTH>), регламентується Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://cutt.ly/or8rJNdR>) та іншими документами з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності (<https://cutt.ly/2r8rJ4kP>). Відповідальність за безпеку освітнього середовища у ТНПУ покладается на керівника відповідного підрозділу. Усі НПП та здобувачі проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. Університет забезпечений первинними засобами пожежогасіння; для всіх корпусів розроблено плани евакуації. У ТНПУ систематично проводяться заходи з підготовки персоналу та здобувачів до дій у разі ситуацій, що загрожують життю та здоров'ю людей та оцінки їх ефективності, що передбачено нормативно-розпорядчими документами (<https://cutt.ly/kr8rKdAH>). У ЗВО облаштовано 7 укриттів (5 найпростіших та 2 протирадіаційних), що засвідчено відповідними актами (<https://cutt.ly/kr8rKdAH>). Куратори академ. груп проводять інструктажі з техніки безпеки та вносять відповідну інформацію у журнали академ. груп. Реалізуються заходи з кібербезпеки (<https://cutt.ly/Wr8rCD12>) та підтримки ментал. здоров'я здобувачів та НПП. Створення сприятливих умов для підтримки психічного та психологічного благополуччя забезпечують НПП кафедри психології розвитку та консультування, кафедри психології, практичні психологи відділу у справах молоді (<https://cutt.ly/hr8rK6K7>).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Освітня підтримка ЗВО забезпечується як безпосередньо НПП, так і гарантом ОП. ЗВО мають доступ до навч.-метод. забезпечення: ЕНМК ОК на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), ресурсів наук. бібліотеки ТНПУ, у тому числі електронної (<https://cutt.ly/Er8rKJ5M>), та кафедральної бібліотек. РП і силабуси ОК, додаткові метод. джерела, завдання для індивід. навч.-дослідної та самоств. роботи, електр. журнали тощо розміщуються в Moodle. Освітня підтримка здобувачів кураторами академ. груп дозволяє виявляти труднощі, пов'язані з навчанням та сприяти їх вирішенню. Організац. підтримка забезпечується шляхом розміщення усієї інформації, що стосується навчання (розклад занять, графік навч.процесу, семестр. контролю, індивід. заняття і консультацій, модул. та семестр. контролю, ліквідації академ.заборгованості) на Інформ. порталі (<https://cutt.ly/xr37CyfA>). Інформ. зустрічі щодо академ. і позанавч. активностей проводяться деканатом і кафедрою. Вирішення питань академ.мобільності (програми обміну, стажування тощо) здійснює Навч.-наук. центр міжнар. освіти та співроб. (<https://cutt.ly/Ur8rLAX9>). Інформац. підтримка здійснюється через сайти: ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/>), фак-ту (<https://cutt.ly/Br8rZoh3>; <https://cutt.ly/pr8rL2Lj>), кафедри (<https://cutt.ly/Sr37BKOF>; <https://cutt.ly/ar8rZAOE>). Оперативне інформування здобувачів в умовах воєнного стану здійснюється кураторами у групових чатах, зокрема у Viber. Розроблена Дорожня карта студента, яка містить важливу інформацію про навч. процес, адмін. процедури та наявні ресурси <https://cutt.ly/xr8rZ56u>. Інформація щодо діяльності всіх структурних підрозділів, наукову, навчаль., вих. роботу є у вільному доступі на сайті ТНПУ. Консультац. підтримка здійснюється НПП як під час навч.занять, так і в позанавч. час згідно з графіком, який розміщ. на Інформ. порталі та у силабусах ОК. Соціальну підтримку (захист прав студентів, представництво їх інтересів у питаннях признач. стипендій, організації навч. та наук. д-сті, регул. оплати за житло в гуртожитках, здійснення нагляду за умовами навчання та дотриманням стандартів безпеки; надання матер. допомоги, організація культ. та спорт. заходів) здійснює Профком студентів <https://cutt.ly/Kr8rXl86>. У ТНПУ діє психол.служба <https://cutt.ly/hr8rK6K7>, головним завданням якої є психол. супровід навч.-вих. процесу та реалізація заходів профілакт., корекційного та навч.-просвітн. характеру. В межах реалізації міжнародного проєкту ERASMUS+ 'BURN' створено Центр психологічної стійкості та благополуччя, метою якого є підвищення рівня резильєнтності, формування навичок емоційної саморегуляції, зміцнення психічного здоров'я та сприяння психосоціальному благополуччю учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/sr8rXM5r>. В межах реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я "Ти як?" пропагується здоровий спосіб життя. Результати опитування ЗВО свідчать про задоволеність освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ТНПУ створено необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами відповідно до чинного законодавства. Проведено технічне обстеження і отримано науково-експертний висновок щодо доступності прибудинкової території й будівель ТНПУ для осіб з інвалідністю й маломобільних груп населення. Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» <https://cutt.ly/xr8rVUlo> . За підтримки Британської ради реалізовано проєкт з облаштування корпусів для людей з особливими потребами: розміщення сигнальних обмежувальних стрічок та інформаційних написів шрифтом Брайля; облаштування вбиралень сенсорними датчиками і спеціальними перилами; реконструкцію ліфтових шахт для забезпечення безперешкодного доступу. Усі навчальні корпуси обладнані спеціалізованими пандусами. На постійній основі функціонує Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ, який розробив та реалізує «Паспорт інклюзивного середовища університету та міста» <https://cutt.ly/7r8rNnPd> . Центр здійснює консультування студентів з особливими освітніми потребами, надає методичну допомогу НПП щодо організації інклюзивного навчання, а також проводить внутрішні аудити щодо доступності освітніх послуг. У Правилах прийому до ТНПУ (розділ VIII) <https://cutt.ly/Kr37lkJp> передбачені спеціальні умови участі в конкурсному відборі для вступників з особливими освітніми потребами.

Серед здобувачів ОП немає осіб з ООП.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Освітня діяльність ТНПУ ґрунтується на засадах демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості й прозорості. Політика врегулюв. конфл. ситуацій регламентується норм.-прав. документами (<https://cutt.ly/Cr8jo1GG>): «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» (<https://cutt.ly/mr35uvnv>), «Кодекс академічної доброчесності ТНПУ»; «Правила внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ» <https://cutt.ly/or8rJNdR>. Організація роботи з питань запобігання та виявл. корупції здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студ. самоврядування. ТНПУ організовує д-сть за принципом нульової терпимості до корупції (Наказ ректора про план заходів щодо протидії та попередж. корупції <https://cutt.ly/er8rMfR7>) . Ще одним напрямком є організація д-сті консультативних соц. пунктів та Гарячої лінії, які надають кваліфіковану, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам, викладачам і співробітникам ун-ту, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань. Основні заходи: ознайомлення НПП із чинними нормативними документами; консультації щодо дотримання антикорупційних стандартів і процедур; обговорення на засіданнях учених рад питань запобігання проявам хабарництва та служб. зловживань з урахуванням р-тів анонімних опитувань студентів; інформування ЗВО про їх права та правовий статус; організація роботи «Скриньки довіри» та телефону довіри. Паралельно організовуються профілакт. зустрічі з представниками правоохоронних органів. Активно функціонують інститут кураторів, студентські та соц. служби. Серед основних процедур: проведення бесід з учасниками конфлікту для з'ясування причин і сутності проблеми; створення тимчасової спец. комісії для об'єктивного розгляду ситуації; інформування органів внутр. справ у разі необхідності або у випадках, коли конфлікт має ознаки кримінального правопорушення; повідомлення учасників про висновки комісії та контроль за виконанням її рішень. У ТНПУ реалізуються «Антикорупційні програми» <https://cutt.ly/er8rMfR7>, які регламентують комплекс норм, стандартів і процедур, спрямов. на запобігання, виявл. й усунення корупц. ризиків; функціонує Наук.-досл. центр з проблем гендерної освіти, д-сть якого спрямов. на протидію будь-яким формам насильства над неповнолітніми та молоддю. Організовано зустрічі ЗВО з делегацією НАЗК у рамках проєкту «Прозорі університети» (<https://cutt.ly/wr35kRDd>), вебінар на тему «Булінг в освітньому середовищі: як розпізнати та як йому протидіяти» (<https://cutt.ly/Ar8royGo>). Важливу роль у підтримці ментального благополуччя учасників освітнього процесу виконує Психол. служба (<https://cutt.ly/hr8rK6K7>). З моменту впровадження ОП «Психологія» випадків цькування, дискримінації чи інших конфл. ситуацій зафіксовано не було (<https://cutt.ly/Mr8kwpCs>).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» <https://cutt.ly/7r38dX2U> , «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/Jr3C4f98> , «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» <https://cutt.ly/jr34ZHoу>. Перегляд ОП відбувається не менше одного разу на рік. З метою внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ діє прозорий і відкритий механізм формування, моніторингу та корекції ОП. Усі чинні ОП оприлюднюються на офіційному сайті, що забезпечує їх доступність здобувачам, НПП, іншим зацікавленим особам.

Навчально-науковий центр якості освіти координує функції із внутрішнього забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/qr8iWsO2>. Розроблено «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» <https://cutt.ly/Tr3741as> та унікальну авторську інституційну модель забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/ur8iYu64>

Функціонують Комісії внутрішнього забезпечення якості освіти <http://cutt.ly/nr8iUiz5> (університетська (керівник – М.Бойко) та психолого-педагогічного відділення факультету педагогіки і психології (керівник – Н.Олексюк).

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається не менше 1 разу на рік, (п.4.2 Положення про розробл. і супроводж. ОП, <https://cutt.ly/fr3fiu3>). Оновлення ОП здійснюється на основі рекомендацій стейкхолдерів, Програм. ради, Комісії з внутр. забезп. якості, ін. зацікавлених сторін. Процедура внесення змін в ОП передбачає: підготовку гарантом проєкту нової редакції ОП за рез-ми роботи Програм. ради та розміщення її на сайті ТНПУ, погодження змін до ОП керівником Навч.-наук. центру якості освіти; погодження змін на засід. кафедр; розгляд і схвалення змін Вчен. радою ф-ту; погодж. змін до ОП головою наук.-метод. ради; затверджен. змін до ОП вчен. радою ун-ту і введення їх в дію наказом ректора. Положенням про с-му внутр. забезп. якості <https://cutt.ly/Tr3741as> врегульовано д-сть Програм. ради як дорадчого органу гаранта. За рез-ми остан. перегляду ОП Програм. радою було схвалено низку змін (Пр. №9 від 28.02.2024 р.) для ОП 2025 р.: ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» перейменовано на «Іноземна мова для академічних цілей» (4 кр.); ОК «Методика науково-психологічного дослідження» (4 кр.), ОК «Експериментальні методи в сучасній психології» (3 кр.) перенесли з блоку обов'язк. компонентів заг. підготовки у блок обов'язк. компон. проф. підгот.; ОК «Гуманістичні технології освіти» перенесли з блоку обов'язк. компон. проф. підгот. у блок обов'язк. компон. заг. підгот. та зменш. його обсяг з 4 кр. до 3 кр.; зменш. обсяг ОК «Психологічна служба вищої школи» з 4 кр. до 3 кр., збільш. обсяг ОК «Психол. допомога в криз. ситуаціях» з 3 кр. до 4 кр.; перенесли з блоку обов'язк. компон. проф. підгот. до блоку вибірк. компон. ОК «Психодидактика», ОК «Спеціальна психологія». До блоку обов'язк. комп-тів проф. підгот. відповідно до вимог Проєкту «Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation» (Еразмус+) додали ОК «Майндфулнес-орієнтована арттерапія травми» (3 кр.), який буде викладатися англ. м.; у розділі III «Атестація» змінили назву обов'язк. компон. «Атестаційний екзамен з психології» на «Атестаційний екзамен» (1 кр.), обов'язк. компон. «Підготовка і захист магістерської роботи» на «Кваліфікаційна робота» та зменшили його обсяг з 5 кр. до 1 кр.; загалом на підгот. та захист кваліф. роботи відвели 9 кр., а саме: «Кваліфікаційна робота» (1 кр.), 8 кр. на викон. кваліф. роб. додали до обов'язк. ОК «Науково-педагогічна практика» відповідно збільшивши його обсяг з 6 кр. до 14 кр. (з них: 4 кр. за рах. зменш. обсягу ОК «Кваліфікаційна робота» (з 5 кр. до 1 кр.), 1 кр. за рах. зменш. обсягу ОК «Гуманістичні технології освіти» (з 4 кр. до 3 кр.), 3 кр. за рах. перенесення ОК «Психодидактика» з блоку обов'язк. компон. до блоку вибірк. комп.; оновили та розшир. каталог вибірк. дисциплін (додали ОК «Практикум з клінічного консультування» (3 кр.); вивели ОК «Інноваційні підходи у психології проф. самовизначення» (3 кр.); Ввели до складу проєктн.групи Слободяна В. В., ЗВО 1-го курсу замість Левчука М.М., який завершив навчання.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

ЗВО залучаються до перегляду ОП: висловлюють пропозиції до оновлення змісту ОК, підвищ. якості викладання; є членами проєктної групи ОП (В. Слободян, А.Федорів); беруть участь у перегляді ОП, залучаються до внесення змін щодо її вдоскон. під час засід. Програмної ради. Так, на засіданні Прогр. ради (Пр.№10, 13.03.25р.) ЗВО підтримали пропозицію щодо розшир. каталогу вибірк. ОК проф. підгот. та практику гостьових лекцій на ОП. Щорічно гарант ознайомлює ЗВО з переліком обов'язк. і вибірк. ОК, їх змістом, відтак вибір ОК є усвідомленим. На звітних конференц. обговор. якості практ. підготовки (в ОП 2024-2025 н.р. - збільшено обсяг наук.-пед. практики до 14 кр.). Думки ЗВО враховуються при виборі форм і методів н-ня, залучення до викладання практиків, розшир. баз практики. Враховуючи це, для ЗВО було організовано низку гостьових лекцій: «Резилієнтність як відновлення життєвих неперервностей в умовах війни», Г.Несмашна, <https://cutt.ly/Ar35UoNa>; <https://cutt.ly/Er35XNqI>; «Кататимно-імагінативна психотерапія у роботі з психосомат. клієнтами», Т. Жиловська, <https://cutt.ly/Dr35VnsK>; «Від боротьби до сили: допомога дітям у подоланні несприятливого дитячого досвіду», Dr. Alison Prowle, <https://cutt.ly/vr35BbJg>. На заняттях використ. кейси, проф. ситуації, що забезпечує практ.-орієнт. х-тер навчання. ЗВО оцінюють якість виклад. на ОП, рез-ти враховуються при планув. змісту ОК (<https://cutt.ly/Pr3hLKEr>). Зав. кафедри, гарант систематично моніторять ситуацію щодо якості освітн. процесу на ОП (Пр. засід. каф. №9 від 26.03.25р.)

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Статуту ТНПУ <https://cutt.ly/7r8rJi0c>, «Положення про студентське самоврядування в ТНПУ» <https://cutt.ly/Yr8a8wAl> його представники беруть участь у процедурах ВЗЯ ОП: в обговоренні та вирішенні питань удосконалення осв.процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; у заходах та процесах щодо забезпечення якості ВО; внесення пропозиції щодо змісту НП, ОП і організації навч. процесу. Студенство впливає на ВЗЯ ОП через участь в органах студ.самоврядування: конференція студентів; студ. уряд, студ. виборчі комісії. Органи студ. самоврядування делегують представників до Конференції трудового колективу, Вченої ради ТНПУ, Вченої ради факультету, Стипенд. комісії ТНПУ. Оскільки, пит. розроблення, затвердження, реалізації й оновлення ОП розглядаються на засіданні вченої ради факультету й університету, можна стверджувати, що представники студ. самоврядування беруть участь у ВЗЯ ОП. Регулярно керівництвом у-ту, деканатом факультету та кафедрою

проводяться зустрічі з представниками здобувачів ВО з метою вивчення рівня їх задоволеності освітнім процесом, у т.ч. за ОП. В кінці кожного семестру проводиться онлайн-опитування здобувачів щодо якості освітніх послуг, результати якого використовуються для ухвалення управлінських рішень, оновлення змісту ОП, удосконалення методів викладання, організації практичної підготовки та наук.-дослід. діяльності. Відповідне опитування передбачене і для представників студентського самоврядування <https://cutt.ly/Xr8a8Uwn>

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Згідно Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (<https://cutt.ly/7r38dX2U>) пропозиції роботодавців враховуються при розробці та перегляді ОП через обговорення ОП на засіданнях Програмної ради та факультетської комісії з якості освіти. Зокрема, роботодавці (Г.Несмашна, Т.Білінська та ін.) беруть участь у роботі Програмної ради. Зокрема, їхні пропозиції щодо зміни порядку опанування ОК, удосконалення змісту, теоретичної та практичної складових ОП враховуються при її перегляді (протоколи Програмної ради №8 від 23.03.2023р., №9 від 10.04.2024 р., №10 від 13.03.2025р.). Свої пропозиції щодо вдосконалення змісту ОП роботодавці також подають через онлайн-анкету, постійно доступну на сайті ТНПУ (<https://cutt.ly/jr3keAbr>, <https://cutt.ly/4r3kd1Pg>). Додатково, обговорення актуальних потреб ринку праці відбувається в межах професійних зустрічей з фахівцями, які регулярно проводяться кафедрою (<https://cutt.ly/Wr3ktO66>, <https://cutt.ly/yr3kyXTC>, <https://cutt.ly/4r3kaS1H>). Представники роботодавців долучаються до практичної підготовки здобувачів, проводять гостьові лекції та навчальні заняття, забезпечуючи практичну орієнтацію підготовки здобувачів (<https://cutt.ly/Ar35UoNa> та ін.). В університеті функціонує Бюро кар'єри, метою якого є підвищення конкурентоспроможності випускників ТНПУ на ринку праці (<https://cutt.ly/yr3Vv7ZC>; <https://cutt.ly/zr8a6LVI>; <https://cutt.ly/Ir8swjdg>).

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

У ТНПУ питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів координує Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/qr8iWsO2>). Підрозділ проводить зустрічі зі здобувачами щодо ознайомлення їх із вакансіями на ринку праці, вимогами законодавства України з питань працевлаштування, анкетування здобувачів щодо їх адаптації до проф. діяльності. Протягом останніх років ТНПУ посідає перше місце у відповідних рейтингах, за показником працевлаштування випускників. У ТНПУ налагоджено зворотній зв'язок із випускниками. Зокрема створено базу даних їх працевлаштування, спільноту «Асоціація випускників ТНПУ» (<https://cutt.ly/Xr8secmz>), групу в Facebook «Випускники факультету педагогіки і психології» (<https://cutt.ly/9r8se5mp>) з метою відслідковування кар'єрного розвитку випускників. Завдяки тісній співпраці з роботодавцями області значна частина запитів щодо працевлаштування від роботодавців надходить безпосередньо до НПП кафедри. Бюро кар'єри ТНПУ (<https://cutt.ly/yr3Vv7ZC>) проводять зустрічі здобувачів і НПП з успішними випускниками, на яких обговорюються проблеми працевлаштування, шляхи кар'єрного розвитку.

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОП та діяльності з її реалізації. Координуючим центром цієї роботи є Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/qr8iWsO2>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Навчально-науковий центр якості освіти здійснює моніторинг ОП через систему анкетувань НПП, здобувачів освіти, роботодавців та стейкхолдерів. Щороку проводиться перегляд освітніх програм, які разом з анкетой розміщуються у відкритому доступі для громадського обговорення (<https://cutt.ly/wr3ldm82>). Здійснюється моніторинг кадрового забезпечення для реалізації професійного розвитку НПП (<https://cutt.ly/mr3lfrSN>) та рейтингове оцінювання НПП (<https://cutt.ly/6r35YUqG>). З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації було проведено: самоаналіз стану підготовки фахівців; аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій; анкетування ЗВО; щорічні опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу; перегляд і оновлення Робочих програм навчальних дисциплін і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри (н-д: протокол 1 від 21.08.2023; протокол 1 від 14.08.2024; протокол 1 від 26.08.2025); удосконалення ЕНМК навчальних дисциплін; систематичне підвищення кваліфікації НПП. Зокрема, за результатами здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було виявлено недоліки, пов'язані з обсягом науково-педагогічної підготовки ЗВО. Для усунення цього недоліку в ОП було збільшено обсяг кредитів в ОК «Науково-педагогічна практика» з 6 до 14 кредитів ЄКТС. Також було звернуто увагу на необхідність оновити каталог актуальними вибірковими професійно-орієнтованими курсами, що не дозволяло студентам у повній мірі розширювати свої знання та компетентності відповідно до їхніх потреб та інтересів. Цей недолік був виправлений через впровадження у каталог вибіркових курсів ОП нових ОК (Практикум з клінічного консультування, Технології інклюзивної освіти, Розвиток та накопичення соціального капіталу як психологічного ресурсу громад, Організаційна психологія та ін.). Виявлені прогалини та способи їх усунення обговорювались на засіданнях проєктної групи, Програмної ради, кафедри психології розвитку та консультування та були схвалені відповідними рішеннями і затверджені радою факультету та вченою радою ТНПУ. З метою вчасного реагування на результати моніторингу ОП автоматично здійснюється опрацювання результатів анкетувань. Проаналізовані звіти щодо вивчення думок і пропозицій учасників освітнього процесу, стейкхолдерів і роботодавців на основі анкетувань доступні на сайті (<https://cutt.ly/kr3laLuw>).

**Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Для удосконалення чинної освітньої програми проаналізовано результати акредитаційних експертиз інших ОП, звіти експертних груп і галузевих експертних рад.

На сайті ТНПУ оприлюднено експертні висновки експертиз інших ОП <https://cutt.ly/Zr8heHmb>, які беруться до уваги під час перегляду та удосконалення ОП. У процесі удосконалення ОП ураховано також «Стратегічний план діяльності МОН до 2027 р.» <https://cutt.ly/ar8siowb>, відповідно до якого однією із ключових ініціатив є забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувача освіти за рахунок збільшення переліку вибіркових дисциплін, визнання результатів неформальної/інформальної освіти та результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності.

Під час перегляду й удосконалення ОП враховано рекомендації із звітів експертних груп і галузевих експертних рад інших чинних ОП. Розширено склад роботодавців і стейкхолдерів ОП, поглиблено взаємодію з ними. Зокрема, новими стейкхолдерами затвердили: д.п.с.н. Столярчук О.А., проф. каф. психології особистості та соціальних практик Київського столичного університету ім. Б.Грінченка; канд.пс.н, доц. Мартинюк І.А. - завідувача кафедри психології НУБіП України; до проектної групи включено випускницю ОП, прак. психолога ДНЗ «Тернопільський центр професійно-технічної освіти» Абрамович О.С. Змінили структурно-логічну схему – у першому семестрі залишили тільки обов'язкові ОК загальної та професійної підготовки; вибіркові ОК професійної підготовки «Психологія коучингу», «Основи теорії і практики арттерапії» з 1 семестру перенесли у 2 семестр; вибіркові ОК професійної підготовки «Психодидактика», «Психологія маркетингу і реклами» з 2 семестру перенесли у 3 семестр; вибіркові ОК професійної підготовки «Психологічну профілактику булінгу», «Психологію самосвідомості» з 1 семестру перенесли у 3 семестр. Також оновили каталог вибіркових дисциплін професійної підготовки, зокрема: «Психологію стресу» перейменували на «Психологію стресостійкості» і з 1 семестру перенесли у 2-ий; «Активне соціально-психологічне навчання» перейменували на «Активне соціально-психологічне пізнання» та перенесли з 2 семестру у 3-тій; «Психологію материнства» перейменувати на «Психологію материнства і батьківства» та перенесли з 3 семестру у 2-ий. Вилучили з каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки «Психологію чуйності», «Психологію віртуального середовища і кібербезпеки», «Управлінське консультування», «Спеціальну психологію», «Технології інклюзивної освіти», «Психосоматику в позитивній психотерапії», «Практикум з клінічного консультування», «Ігрову психотерапію». Розширили каталог вибіркових дисциплін професійної підготовки, додавши нові освітні компоненти: «Розвиток та накопичення соціального капіталу як психологічного ресурсу громад», «Психологію сексуальності», «Етнопсихологію», «Методи підбору персоналу», «Психологію мотивації».

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Програмна рада постійно актуалізує питання забезпечення якості ОП через співпрацю зі стейкхолдерами та представниками академічної спільноти (Г.Несмашна, Т.Білінська, О.Столярчук, І.Мартинюк та ін.). Процедуру внутрішнього забезпечення якості ОП в ТНПУ регулює «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» (<https://cutt.ly/Tr3741as>). Функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, координацію функцій якої здійснює Навчально-науковий центр якості освіти, діяльність якого сприяє реалізації програми розвитку університету в контексті забезпечення якості освіти. Проводяться засідання комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ (<https://cutt.ly/8r8gYZQN>; <https://cutt.ly/Zr8gIEYE>; <https://cutt.ly/yr8gOzd6>). НПП та здобувачі освіти беруть участь в роботі Крайового форуму (<https://cutt.ly/or35gh5N>), дискусіях, конференціях, на яких обговорюються зауваження та пропозиції щодо покращення якості ОП, популяризації політики академічної доброчесності (<https://cutt.ly/cr35v6N9>; <https://cutt.ly/Br8gP6eg>; <https://cutt.ly/Dr35geLV>; <https://cutt.ly/wr35kRDd>).

**Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Навчально-науковим центром якості освіти (<https://cutt.ly/qr8iWsO2>) проводяться основні заходи і процедури в системі внутрішнього забезпечення якості освіти, які спрямовані на розвиток стратегії підготовки конкурентоспроможного фахівця; дотримання принципів академічної доброчесності та якості освітніх послуг. Центр взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО, органами студентського самоврядування, стейкхолдерами, які також сприяють формуванню культури якості освіти в ТНПУ. В ТНПУ створено Інституційну модель внутрішньої системи якості освіти, яка являє собою сукупність структурних підрозділів, що забезпечують якість освітньої діяльності та якість вищої освіти ЗВО за допомогою реалізації покладених на них функцій. Діяльність інституційної структури внутрішньої системи забезпечення якості передбачає п'ять рівнів реалізації: 5-й рівень – прийняття загально університетських рішень: Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада; 4-й рівень – розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загально-університетських рішень: загально-університетські структурні підрозділи, роботодавці; 3-й рівень – рівень впровадження і адміністрування ОП, моніторингу програм і потреб ринку праці; 2-й рівень – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм: кафедри, гаранті програм, здобувачі освіти, роботодавці; 1-й рівень – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні груп.

**9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким**



## **чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (<https://cutt.ly/7r8rJioc>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://cutt.ly/or8rJNdR>), «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства» (<https://cutt.ly/dr8sokAj>), «Графіком навчального процесу» (<https://cutt.ly/Lr8hhx5u>) та ін.

## **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Проєкт ОП оприлюднено на сторінці офіційного сайту ТНПУ за адресою <https://cutt.ly/Lr8nIDM8>

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформацію про ОП «Психологія» оприлюднено у відкритому доступі на сайті ТНПУ: <https://cutt.ly/4r8nvLUP>. На даній сторінці міститься також розділ з відповідною документацією «Інформація до ОП».

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони: Актуальність ОП підтверджується її спрямованістю на підготовку фахівців-психологів, здатних надавати проф. допомогу й підтримувати психічну стійкість населення в умовах війни та сприяння відновленню ментального здоров'я у повоєнний період. Вона відповідає сучасним тенденціям розвитку психології, запитам ринку праці та Стратегії розвитку ТНПУ на 2015–2025 роки, ґрунтується на досягненнях науки й інноваційних практиках. Програма має виражену практичну спрямованість, інтегрує сучасні укр. й заруб. підходи, технології та методи психол. допомоги. Інноваційні форми навчання (тренінги, проєкти, майстер-класи, інтерактивні методики) сприяють формуванню як проф. компетентностей, так і особистісних якостей здобувачів. Реалізацію ОП забезпечує висококваліфік. колектив викладачів із досвідом освіт., наук. та практ. діяльності, які активно підвищують кваліфікацію, беруть участь у міжнар. програмах і проєктах, тісно співпрацюють зі стейкхолдерами на основі укладених договорів. В осв. процесі дотримуються пр-ципів партнерства, взаємоповаги, академічної доброчесності, нульової толерантності до корупції, дискримінації та булінгу. Програма передбачає індивід. освітні траєкторії, що враховують інтереси й рівень підготовки ЗВО, а також поєднання навч., наук. та практ. підготовки. Теми кваліф. робіт можуть узгоджуватися з проф. д-стю здобувачів. Розвиток soft skills забезпечується використанням інтеракт. методів навчання, д-стю Центру осв. та психолог. інтерактивних технологій, який залучає здобувачів до проведення соц.-психолог. і просвітн. тренінгів. Студентоцентрист. підхід реалізується через інновац. методи наук. школи проф. Г. Радчук «Становлення особистості в контексті вищої професійної освіти», до якої долучені викладачі кафедри. У навч. процес впроваджено освітній діалог – інноваційну гуманітарну психодидактичну технологію, що фасилітує професійно-особистісне становлення майбутніх фахівців. Активна участь НПП у реалізації вітчизн. і міжнар. проєктів, високий рівень цифр. компет., використання цифр. інстр-тів для інтерактивної взаємодії та якісний методичний супровід усіх осв. компонентів на платформі Moodle забезпечують ефективність навч. процесу. Практико-орієнтоване навчання підтримується змістом ОП, різноман. методами навчання та організацією практик на базах, що дають можливість здобувачам відпрацювати професійно-практичні навички. Активна взаємодія з роботодавцями й експертами галузі забезпечує відповідність програми сучасним вимогам проф. середовища. Створене освітньо-наукове середовище сприяє розвитку дослідницьких, аналітичних і практичних компетентностей здобувачів, формуванню цілісного бачення професійної діяльності психолога.

Слабкі сторони: 1. Недостатня внутрішня академічна мобільність здобувачів освіти; 2. Відсутність можливості щодо залучення іноземних фахівців для проведення офлайн занять зі здобувачами у зв'язку з війною; 3. Недостатнє залучення здобувачів до міжнародних проєктів і програм, що реалізуються на кафедрі.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Удосконалення програми з урахуванням досвіду її реалізації; розширення співпраці зі стейкхолдерами та налагодження тісних зв'язків із роботодавцями; продовження партнерства з викладачами українських і зарубіжних ЗВО у форматі гостьових лекцій;
2. Підвищення професійного рівня науково-педагогічних працівників щодо використання формальної,



неформальної та інформальної освіти; впровадження викладання окремих дисциплін іноземною мовою;  
3. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та наукових досліджень; розширення переліку вибіркового дисциплін з урахуванням сучасних тенденцій розвитку психологічної науки і практики;  
4. Удосконалення стратегії міжнародної співпраці та підготовки освітніх проєктів в умовах війни; створення механізмів заохочення здобувачів до публікацій у міжнародних фахових виданнях; розвиток міжнародних партнерських програм з європейськими закладами освіти та науковими установами;  
5. Активне залучення здобувачів до внутрішньої академічної мобільності на підставі укладених угод з українськими ЗВО. Зокрема, запланована академічна мобільність здобувачів у другому семестрі 2025–2026 н.р. в Рівненський державний гуманітарний університет на підставі підписаної угоди;  
6. Залучення ЗВО до проєктної діяльності, зокрема, до реалізації проєкту «Стратегії відновлення та накопичення психологічного капіталу в малих територіальних громадах у період війни» (2026–2028 рр.);  
7. Поглиблення співпраці з роботодавцями щодо розширення баз практик, особливо з психологічними службами лікувальних і реабілітаційних закладів, де перебувають військові, на основі налагоджених зв'язків через волонтерську діяльність здобувачів і викладачів.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ**

Дата: 21.10.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента               | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали           |                                               | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                           | Назва файла                                              | Хеш файла                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Кваліфікаційна робота                     | підсумкова атестація      | 3852_Metoduchni_recomendatii.pdf                         | a3JMs4KLfN9t8EWEIFKGLEGSFY LAP275zkXQV+C8wQU= | Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle. Навчально-методичні рекомендації для підготовки кваліфікаційних робіт, наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі                                                                            |
| Атестаційний екзаме                       | підсумкова атестація      | 3852_Programa_atestaciiunogo_ekzamen_u_z_psykholohii.pdf | Bm8cgJ4+oY1OuhK6r8YHIRnj28tEzdg3Pyq5yOiK/7g=  | Комп'ютери (20 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office, Zoom, Moodle. Навчально-методичні матеріали (збірник тестових завдань), наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі |
| Науково-педагогічна практика              | практика                  | 3852_Naukovo_pedahohichna_praktyka.pdf                   | 2L23RuyvA/kYyz3NzYg2MSelHoqzoN489WtBt3MxXzs=  | Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle, Jamovi. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.                                                                                                            |
| Виробнича (консультаційна) практика       | практика                  | 3852_Vyrobnycha_konsultatsiina_praktyka.pdf              | xaYWWqh3Grc8W3Ht6wTj1nf8YyCXkHYuD2JlrRFIUDI=  | Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle, Jamovi. Програмне забезпечення баз практики, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.                                                                       |
| Майндфулнес-орієнтована арттерапія травми | навчальна дисципліна      | 3852_Maindfulnesorijentovana_artterapiia_travmy.pdf      | NK3cYxtvKmU8RfUdB7ft4/wnCu7l5KRuf+OQd/8gpfE=  | Мультимедіа проектор Epson EH-TW650, 2018. Проекційний екран ELITE SCREENS 262см, 147см, 16:9, 2018. Ноутбук Asus X543UB-DM1175, 2019. Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Обладнана для створення консультативного простору. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці                    |

|                                                |                      |                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                      |                                                                  |                                              | ТНПУ та на кафедрі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Психологічна допомога в кризових ситуаціях     | навчальна дисципліна | <i>3852_Psykholohichna_dopomoha_v_kryzovykh_sytuatsiiahk.pdf</i> | n4SZVdQO4pHxDRn4N01qytQNSXGc3uUq33mH+2RF9oY= | Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle. Обладнана для створення консультативного простору. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.          |
| Основи психосоматики                           | навчальна дисципліна | <i>3852_Osnovy_psykhosomatyky.pdf</i>                            | pcDROlt/K1y+HJLzH5y289Z+P+xRnE62ZxK/usLiKKg= | Мультимедіа проектор EPSON H849B, 2019; Ноутбук (1) AcerAspire 3 A315-53 / Intel Core i3/15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка.                                                                                                                             |
| Експериментальні методи в сучасній психології  | навчальна дисципліна | <i>3852_Eksperymentalni_metody_v_suchasni_psykholohii.pdf</i>    | jGHZxi/aEgOvEtqHONDnrgWg426SDJRL5eXCn+UwPvo= | Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.                                                             |
| Аксіопсихологія                                | навчальна дисципліна | <i>3852_Aksiopsykholohiia.pdf</i>                                | ycbWthn+Dha7hz7vUljzFEciAZmWTJDL3AQYVa4y/Xw= | Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.                                                             |
| Сімейне психологічне консультування            | навчальна дисципліна | <i>3852_Simeine_psykholohichne_konsultuvannia.pdf</i>            | C9l+yaV9vklSovScIoVF2Tm8aQdgMDDY9QUqJZbhT8=  | Мультимедіа проектор EPSON H849B, 2019; Ноутбук (1) AcerAspire 3 A315-53 / Intel Core i3/15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка                                                                                                                              |
| Психологічне консультування в соціальній сфері | навчальна дисципліна | <i>3852_Psykholohichne_konsultuvannia_v_sotsialnii_sferi.pdf</i> | EKqkzFqNi/iozftWFCDhekSEginoRNVmAkQOzuoLLc=  | Мультимедіа проектор EPSON H849B, 2019; Ноутбук (1) AcerAspire 3 A315-53 / Intel Core i3/15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; настінна дошка, роздатковий матеріал для проведення практичних занять; навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі. |
| Психологічна служба вищої школи                | навчальна дисципліна | <i>3852_Psykholohichna_sluzhba_vyshchoi_shkoly.pdf</i>           | qOGC7rlN9NhYwvI65EwsIIPcs5N1AT9RUVnTUsD/bCA= | Мультимедіа проектор EPSON H849B, 2019; Ноутбук (1) AcerAspire 3 A315-53 / Intel Core i3/15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1PRO AE OEM, ESET Endpoint                                                                                                                                                                         |

|                                                    |                      |                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                      |                                                                 |                                              | Security, Microsoft Office;<br>Настінна дошка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Методика викладання психології у вищій школі       | навчальна дисципліна | 3852_Metodyka_vykladannia_psykhologii_u_vyshchii_shkoli.pdf     | joUAJ6zbgehqEIG3ijM68V6LzCVbwbNZwP/rJ6C1uLY= | Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.                                                                                    |
| Методика науково-психологічного дослідження        | навчальна дисципліна | 3852_Metodyka_naukovo_psykholohichnykh_doslidzhen.pdf           | xx9tzJid1o8GOnGC7L/qn6JuqX78mxITP3U9wbDtRlc= | Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle, Jamovi. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі                                                                             |
| Іноземна мова для академічних цілей                | навчальна дисципліна | 3852_Inozemna_mova_dlia_akademichnykh_tsilei.pdf                | TA6yKXcsERAUrpBsm/XMXXKHwU1//ctcJxwYQNkj+Dw= | Мультимедіа проектор EPSON H849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка                                                                                                                                                   |
| Інформаційно-комунікаційні технології у психології | навчальна дисципліна | 3852_Informatsiino_komunikatsiini_tekhnologii_v_psykhologii.pdf | U88hnVRfJpR3bFqKe48ZVg95zuXZ79hjQvf2bdDye94= | Комп'ютери (20 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Jamovi. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі. |
| Гуманістичні технології освіти                     | навчальна дисципліна | 3852_Humanistychni_tekhnologii_osviti.pdf                       | 2suhJtfrqXgjkW58AsWmPwMGB3XQBXJALZXawuohFs=  | Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.                                                                                    |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові |
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                      |                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | публікації)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 214849 | Орап Марина Олегівна | Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, образотворче мистецтво. Практичний психолог, Диплом доктора наук ДД 003968, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 009681, виданий 14.03.2001, Атестат доцента 02ДЦ 012996, виданий 12.06.2006, Атестат професора АП 000637, виданий 18.12.2018 | 20 | Майндфулнес-орієнтована арттерапія травми<br><br>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;<br>1. Orap M., Kalba Y., Savelyuk N. Economic Behavior as Information Processes: Peculiarities of Decision-Making Styles in Ukrainian Students. 11-th International Conference on Advanced Computer Information Technologies ACIT-2021. Conference Proceedings. Deggendorf, Germany, 2021. Pp. 313–316 (Scopus). URL.: <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85116696748&amp;origin=SingleRecordEmailAlert&amp;dgcid=raven_sc_search_en_us_email&amp;txGid=f2fcdd64c236cf1db91a6a8d02ccce8e">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85116696748&amp;origin=SingleRecordEmailAlert&amp;dgcid=raven_sc_search_en_us_email&amp;txGid=f2fcdd64c236cf1db91a6a8d02ccce8e</a><br>2. Орап М.О., Кальба Я.Є. Дослідження економічних атитюдів української молоді: теоретико-практичні аспекти / Інсайт: психологічні виміри суспільства: наук.журн. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 5. – С.117-133. <a href="https://doi.org/10.32999/2663-970X/2021-5-8">https://doi.org/10.32999/2663-970X/2021-5-8</a> <a href="http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/76">http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/76</a> (фахове видання, Scopus).<br>3.Орап М., Акімова Н., Кальба Я. Суб'єктивне благополуччя та рівень тривожності під час кризи COVID-2019: дослідження українського юнацтва. № 6 (2021): Науковий журнал Інсайт: психологічні виміри суспільства , pp. 28-39. DOI: <a href="https://doi.org/10.32999/2663-970X/2021-6-3">https://doi.org/10.32999/2663-970X/2021-6-3</a> фахове видання, Scopus). <a href="http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/84">http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/84</a><br>4. Orap M. O. Involuntary narratives of decreasing anxiety in |

breast cancer patients: Study in Ukraine / М. О. Орап // Counselling & psychotherapy research. Issue 22 (1). 2022. – 12-21. <https://onlinelibrary.wiley.com/toc/17461405/2022/22/1> (Scopus).

5. Орап М., Вовк В. Теоретико-практичні засади моделі розвитку конкурентоспроможності майбутніх фахівців. Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. № 19. 2022. С. 80 – 92. [https://prap.rv.ua/index.php/prap\\_rv/article/view/315](https://prap.rv.ua/index.php/prap_rv/article/view/315) - (фахове видання)

6. Орап М., Савелюк Н., Кальба Я. Образ держави як втілення ментальності українського студентства. Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. 2023. № 20. С. 5–18 (фахова стаття категорії «Б»).

7. Orap N., Savelyuk N., Kalba Y., Hruuts H. Economic Attitudes as a Component of Socialization of Ukrainian Youth. The Youth Voice Journal. Volume II: Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth. 2023. P. 88–97 (Scopus).

8. Орап, М. О., & Вершигора, С. І. (2025). Теоретичний аналіз понять «конфлікт» та «конфліктна поведінка особистості». Наукові записки. Серія: Психологія, (1), 94–100. <https://doi.org/10.32782/cusu-psy-2025-1-12>

9. Орап М. О., Вершигора С. І. Теоретичні засади побудови діагностичної програми дослідження конфліктної поведінки та конкурентоспроможності особистості. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 3 2025. С. 30 – 35. DOI <https://doi.org/10.3278>

2/2709-3093/2025.3/05  
10. Орап М.О., Скурський Т.Я. Теоретичний аналіз психологічних особливостей реакції пацієнта на оголошення діагнозу. Габітус. Випуск 73, 2025. С. 323 – 327. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.73-57>

11. Навроцька О., Орап М. Психологічні умови самореалізації жінок у громадських організаціях. Наукові записки. Серія: Психологія». 2025. Вип. 3. – (прийнята до друку)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Орап М. Психологія: коротка інструкція з користування: навчальний посібник. Тернопіль, 2025. 136 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1.Орап М.О. Психологія бізнесу і управління. Програма навчального курсу для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2021.

2.Методичні рекомендації до написання магістерських робіт зі спеціальності 053 Психологія для студентів освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу і управління» / Упор.: М. О. Орап, І. І. Жаркова. Тернопіль. 2021. 32 с.

3. Орап М.О. Практикум з психології бізнесу і управління (для другого рівня вищої освіти): навч. метод. посібник. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 80 с.

4. Орап М.О. ПРАКТИКУМ З

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ПСИХОЛОГІЇ<br/>МАРКЕТИНГУ І<br/>РЕКЛАМИ (для<br/>студентів другого<br/>рівня вищої освіти).<br/>Навч.-метод.<br/>посібник. Тернопіль:<br/>Вид-во ТНПУ ім. В.<br/>Гнатюка, 2023. 48 с.</p> <p>5.Орап М.О.<br/>ПОСІБНИК -<br/>ПРАКТИКУМ до<br/>навчального курсу<br/>„Психологія” (за<br/>вимогами кредитно-<br/>модульної системи):<br/>видання 2-ге,<br/>перероблене,<br/>доповнене. Тернопіль:<br/>Вид-во ТНПУ ім. В.<br/>Гнатюка, 2024. 151 с.<br/><a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255140">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255140</a><br/>Електронні курси<br/>MOODLE</p> <p>1. Психологія (модуль<br/>Загальна психологія)<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2463">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2463</a></p> <p>2.Психологія (модуль<br/>Вікова і педагогічна<br/>психологія)<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=162">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=162</a></p> <p>3.Психологія (для<br/>непедагогічних<br/>спеціальностей)<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=742">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=742</a></p> <p>4.Психологія бізнесу і<br/>управління<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3410">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3410</a></p> <p>5.Психологія<br/>маркетингу і реклами<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3412">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3412</a></p> <p>6.Психологія<br/>спілкування у бізнесі і<br/>управлінні<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3411">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3411</a></p> <p>7. Навчальна<br/>практика/магістри<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3890#section-0">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3890#section-0</a></p> <p>8.Actual problems of<br/>child psychology<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4131">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4131</a></p> <p>9.Psychology of<br/>business and<br/>management<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4268">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4268</a></p> <p>10.Psychology of<br/>marketing and<br/>advertising<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4268">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4268</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>id=4276</p> <p>11.Психологія ігор<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=558">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=558</a></p> <p>12) Mindfulness Based Art Therapy of Trauma \ проф. Орап М.О., доцент Вовк В.О.<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5190">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5190</a></p> <p>13) Психологія і педагогіка ігрової діяльності / проф. Орап М.О., доцент Радченко О.Я.<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5214">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5214</a></p> <p>14) Психологія (для студентів Історичного факультету) /проф. Орап М.О., асист. Вершигора С.І.<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5191">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5191</a></p> <p>7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член спеціалізованої ради:</p> <p>1. К 32.051.05 Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, з 2022 року;<br/> Голова разової спеціалізованої вченої ради (Створена відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 22 від 23 січня 2024 року з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Слободянюк Ольги Леонідівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 053 «Психологія».</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;</p> <p>1. Керівник кафедральної теми «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможних фахівців до здійснення психологічного супроводу бізнес діяльності»</p> <p>Номер державної реєстрації: 0122U001874</p> <p>Найменування організації-виконавця: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</p> <p>Строки виконання: початок – 01.2022 р., закінчення – 12.2026 р.</p> <p>2. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. «Інсайт: психологічні виміри суспільства» - 2018 року.<br/> <a href="http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/redkolegiya-vidannya">http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/redkolegiya-vidannya</a></p> <p>2. «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки» - з 2020 року<br/> <a href="https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/about/editorialTeam">https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/about/editorialTeam</a></p> <p>3. «Психологія особистості», Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – з 2021 року<br/> <a href="https://journals.pnu.edu.ua/index.php/po/about/editorialTeam">https://journals.pnu.edu.ua/index.php/po/about/editorialTeam</a></p> <p>9) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>вищої освіти<br/>Акредитаційної<br/>комісії, або трьох<br/>експертних комісій<br/>МОН/зазначеного<br/>Агентства, або<br/>Науково-методичної<br/>ради/науково-<br/>методичних комісій<br/>(підкомісій) з вищої<br/>освіти МОН;<br/>Член експертної<br/>комісії МОН України з<br/>конкурсного відбору<br/>проектів<br/>фундаментальних<br/>наукових досліджень,<br/>прикладних наукових<br/>досліджень, науково-<br/>технічних розробок<br/>(наказ МОН №1014<br/>від 22.09.2022, №1111<br/>від 12.12.2022).<br/>Член експертної<br/>комісії МОН України<br/>для проведення<br/>наукової та науково-<br/>технічної експертизи<br/>об'єктів експертизи у<br/>сфері наукової та<br/>науково-технічної<br/>діяльності (наказ<br/>МОН №982 від<br/>12.07.2024).<br/>10) Участь у<br/>міжнародних<br/>наукових та/або<br/>освітніх проектах,<br/>залучення до<br/>міжнародної<br/>експертизи, наявність<br/>звання “суддя<br/>міжнародної<br/>категорії”.<br/>Голова проектної<br/>групи від ТНПУ імені<br/>Володимира Гнатюка<br/>проекту USAID<br/>«Розбудова стійкої<br/>системи громадського<br/>здоров'я в Україні»<br/>(2024-2027).<br/>Член проектної групи,<br/>відповідальний<br/>виконавець проекту<br/>ERASMUS + BURN<br/>12) наявність науково-<br/>популярних та/або<br/>консультаційних<br/>(дорадчих) та/або<br/>дискусійних<br/>публікацій з наукової<br/>або професійної<br/>тематики загальною<br/>кількістю не менше<br/>п'яти публікацій;<br/>1. Orap M., Kalba Y.<br/>Subjective well – being<br/>in ukrainian students<br/>during the covid-2019<br/>quarantine Scientific<br/>Collection «InterConf»,<br/>(52): with the<br/>Proceedings of the 1st<br/>International Scientific<br/>and Practical<br/>Conference<br/>«International<br/>Scientific Discussion:<br/>Problems, Tasks and<br/>Prospects» (April 21-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

22, 2021). Brighton, Great Britain: A.C.M. Webb Publishing Co Ltd., 2021. 488p. Pp.214-220.  
<https://www.interconf.tnpu.edu.ua/documents/2021.04.21-22.pdf>  
 2.Орап М.О., Акімова Н.В., Кальба Я.Є. Суб'єктивне благополуччя та тривожність під час кризи COVID-19: Дослідження української молоді. VII Міжнародна науково-практична конференція: Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя. Суми. 2021. №36.  
 3.Орап М. О., Пуршега О. М. Особливості інтернет-комунікації та створення програми дослідження соціального інтелекту у дітей молодшого шкільного віку // Цілісний підхід у психології особистості: особливості теорії та практики : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Кропивницький : Піскова М. А., 2021. С. 60-63  
[http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/22886/1/Orap\\_Conf\\_Tsin\\_orienturu.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/22886/1/Orap_Conf_Tsin_orienturu.pdf)  
 4.Орап М.О., Савелюк Н. М., Кальба Я. Є. Стиль прийняття рішень про купівлю: дослідження українського студентства // Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг : III Міжнародна науково-практична конференція (25-26 лютого 2022 р.). Рівне : О. Зень, 2022. С. 31-34.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27955>  
 5. Kalba Y., Savelyuk N., Orap M. Leading Factors of Economic Attitudes of Ukrainian Students // Global science and education in the modern realities '2022 : Conference proceedings. Series «SWorld-US CP» (July 11, 2022). Washington : SWorld&ProConference in conjunction with KindleDP Seattle, 2022.

Book 11. P. 88-92.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27889>

6. Орап М., Vovk V. Competitiveness of personality vs competitiveness of specialist.  
 INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL "GRAIL OF SCIENCE".  
 17. 2022. p.386 – 391

7. Стопник О. С., Орап М. О. Роль невербальних засобів комунікації у підвищенні конкурентоздатності бізнесу // Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 235-239.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27113>

8. Роландо М. І., Орап М. О. Психологія конкурентоспроможного бренду // Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 208-211.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27106>

9. Орап М. О. Конкурентоспроможність особистості vs конкурентоспроможність фахівця // Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Володимира Гнатюка, 2022. С. 184-187.<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27099">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27099</a></p> <p>10. Іжак Н. С., Орап М. О.<br/> Конкурентоздатність та емоційне вигорання менеджерів // Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 104-107.<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27065">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27065</a></p> <p>11. Орап М.О.<br/> Федорців С.О.<br/> Персональний бренд як основа конкурентоспроможності особистості. Молодь у сучасній психології. Збірник матеріалів конференції / за ред.: Кузікової С. Б., Вертея А.В. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 244 - 246.<br/> <a href="https://drive.google.com/file/d/12ZegWYwaxRPqNBzr1zMJ3qWgvsA6CNqK/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/12ZegWYwaxRPqNBzr1zMJ3qWgvsA6CNqK/view?usp=sharing</a></p> <p>12. Рейко Анастасія Василівна, Орап Марина Олегівна.<br/> Емоційний інтелект менеджера: ключова компетентність для росту конкурентоспроможності бізнесу у воєнний час. Розвиток національної свідомості та національної ідентичності особистості у воєнний та повоєнний періоди : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 листопада 2023 р м. Рівне). Упоряд. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. Рівне , 2023. С. 131 – 135.<br/> <a href="https://rshu.edu.ua/images/nauka/04_mmtvnpk/rns_2023m.pdf">https://rshu.edu.ua/images/nauka/04_mmtvnpk/rns_2023m.pdf</a></p> <p>13. Данченко Ольга Павлівна, Орап Марина Олегівна.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Психологічні особливості управління бізнесом в умовах повномасштабної війни. Розвиток національної свідомості та національної ідентичності особистості у воєнний та повоєнний періоди : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 листопада 2023 р м. Рівне). Упоряд. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. Рівне , 2023. С. 43 – 45 <a href="https://rshu.edu.ua/images/nauka/04_mmtvnpk/rns_2023m.pdf">https://rshu.edu.ua/images/nauka/04_mmtvnpk/rns_2023m.pdf</a></p> <p>14. Хаєцька Н. Психологічні фактори, що впливають на спроможність особистості працювати в умовах невизначеності / Н. Хаєцька, М. Орап // Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 416-420.</p> <p>15. Орап , М., &amp; Білінська , Х. (2024). Психологічні детермінанти громадської активності сучасної молоді. Grail of Science, (36), 441–442. <a href="https://doi.org/10.36074/grail-of-science.16.02.2024.076">https://doi.org/10.36074/grail-of-science.16.02.2024.076</a></p> <p>16. Орап М. Psychological aspects of the management effectiveness in crisis situations. Modern engineering and innovative technologies. Issue 31, Part 3. 2024. P. 133 – 138. <a href="https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit31-03/meit31-03">https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit31-03/meit31-03</a></p> <p>17. Орап М.О., Вершигора С. І. Психологічні особливості конкурентоспроможності фахівця у кризових умовах. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали ІХ Всеукраїнської</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>науково-практичної конференції (22-23 лютого 2024 року / за ред.: Кузікової С. Б., Вертеля А.В / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2024. С. 172-173.</p> <p>18. Орап М. О., Скурський Т. Я. Вплив комунікації між лікарем та пацієнтом на ментальне здоров'я в процесі одужання. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції (22-23 лютого 2024 року / за ред.: Кузікової С. Б., Вертеля А.В / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2024. С.136-137.</p> <p>19. Орап М.О., Liu Jie. Psychological crisis early warning and intervention for college students: chinese experience. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції (22-23 лютого 2024 року / за ред.: Кузікової С. Б., Вертеля А.В / Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2024. С.36-37 с.</p> <p>20. Орап М.О., Lyuxi Yang. Mental health of chinese college students: a study of anxiety in interpersonal communication. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції (22-23 лютого 2024 року / за ред.: Кузікової С. Б., Вертеля А.В / Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2024. – С 37-39.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>21. Орап М. О., Wei Jie. Psychological assistance for chinese students in crisis. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції (22-23 лютого 2024 року / за ред.: Кузікової С. Б., Вертеля А.В / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2024. – С.39-40.</p> <p>22. Орап М.О., Чжан Хаоян. Psychological peculiarities of mental health of chinese employees. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти»: збірник матеріалів (18 квітня 2024, м. Херсон-Кропивницький, Україна) / за заг.ред. Варнавської І.В. Херсон-Кропивницький, ХДАЕУ, 2024. С.254-257.</p> <p>23. Орап М.О. Дуань Фанфан. Psychological peculiarities of team building in chinese management. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти»: збірник матеріалів (18 квітня 2024, м. Херсон-Кропивницький, Україна) / за заг.ред. Варнавської І.В. Херсон-Кропивницький, ХДАЕУ, 2024. С.251-254.</p> <p>24. Орап М. Psychological aspects of the management effectiveness in crisis situations. Modern engineering and innovative technologies. Issue 31, Part 3. 2024. P. 133 – 138.</p> <p>13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>годин на навчальний рік.<br/> Викладання студентам-іноземцям факультету педагогіки і психології:<br/> 1) спеціальність 053 Психологія<br/> 2022/2023 н.р.<br/> навчальний курс «Psychology of business and management» - 40 аудиторних годин;<br/> навчальний курс «Psychology of marketing and advertisement» - 40 аудиторних годин;<br/> навчальний курс «Psychology of communication in business and management» - 40 аудиторних годин.<br/> 2023/2024 н.р.<br/> навчальний курс «Psychology of business and management» - 40 аудиторних годин;<br/> навчальний курс «Psychology of marketing and advertisement» - 40 аудиторних годин;<br/> навчальний курс «Psychology of communication in business and management» - 40 аудиторних годин.<br/> навчальний курс Mindfulness Based Art Therapy of Trauma - 12 годин лекційних.<br/> 2) спеціальність 012 Дошкільна освіта<br/> 2022/2023 н.р.,<br/> навчальний - курс «Actual problems of child psychology» - 30 аудиторних годин.<br/> 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою.<br/> Керівництво науковою роботою студентки 2 курсу ФПП групи ПБУ-27 Федорців Софії, яка</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>зайняла II місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 053 Психологія (2023).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Заступник голови правління Всеукраїнської Асоціації Психолінгвістів з 2017 року.<br/> <a href="https://vapl.pp.ua/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%94%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%8C">https://vapl.pp.ua/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%94%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%8C</a></p> <p>2. член Української асоціації організаційних психологів і психологів праці з 2023 року (сертифікат № 01569).</p> <p>3. Співзасновник громадської організації «Асоціація психології бізнесу».</p> <p>4. Співзасновник громадського об'єднання «Центр психологічної допомоги «Ведана»».</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, стажування за ОПП «Психологічне забезпечення якості освіти», 11.04–11.11.2022 р. (180 год).</p> <p>2. Anhalt University of Applied Sciences, International Internship “Digital Future: Blended Learning”, 10.10–30.11.2022 р. (180 год).</p> <p>3. Український католицький університет, Інститут психічного здоров'я, онлайн навчання «Роль освітян у системі турботи про психічне здоров'я дітей та молоді», 13.11.2022 р. (19 год).</p> <p>4. European Academy of Sciences and Research, онлайн курс «Introduction to Systematic Review and Meta-Analysis» (14 год).</p> <p>5. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, курс «Психологічне</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час», 22.03.2023 р. (0,2 кредити).</p> <p>6. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, курс «Піраміда Ділтса: використання коучингу у забезпеченні психологічного здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час», 12.04.2023 р. (0,2 кредити).</p> <p>7. IV Всеукраїнський конгрес з організаційної та економічної психології «Організаційна та економічна психологія в умовах війни: основні завдання та напрямки діяльності», м. Київ, 23–24.11.2023 р., 15 год (0,5 кредити ЕКТС).</p> <p>8. University of Tartu, програма безперервної освіти «Університетські психологічні служби та підтримка», 08.05–20.06.2024 р. (26 год).</p> <p>9. University of Tartu, Education programme “Course design principles in the European Union”, 22.04–31.05.2024 р., Certificate № 08628-24, 26 год (1 кредит ECTS),</p> <p>10. IX Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях», м. Суми, 22–23.02.2024 р., (13 год).</p> <p>11. Training course “Motivational Interviewing” (USAID, Temple University, НПА України), жовтень 2024 р., (6 год).</p> <p>12. Training course “Public Health System Recovery &amp; Resilience (PHS R&amp;R) Mental Health Academic Study Tour”, Philadelphia (U.S.A.), 23–27.09.2024 р., (30 год).</p> <p>13. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, курс «Школа управлінської компетентності», 24.02–10.03.2025 р.,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                |                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                |                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | ПК № 009585 (1 кредит).<br>14. University of Tartu, курс "Basics of Motivational Interviewing", 19.03–10.05.2025 р., сертифікат № 06338–25 (2 кредити).<br>15. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, курс «Феномен горювання. Сила посттравматичного зростання», 06.02–27.02.2025 р., сертифікат № 49-18.25 (0,5 кредити).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 208064 | Свідерська Галина Мирославівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054995, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 043389, виданий 30.06.2015 | 16 | Психологічна допомога в кризових ситуаціях<br><br>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br>1. Chuyko O., Kaminska A., Sviderska H., Kononenko T. Problems of Gender Tolerance Formation in the Context of the Introduction of Martial Law in Ukraine. Brazilian Journal of Education, Technology and Society. 2023. №03. Vol.16. P.617-624.<br><a href="https://brajets.com/index.php/brajets/article/view/1240">https://brajets.com/index.php/brajets/article/view/1240</a><br><a href="http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.617-624">http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.617-624</a><br><a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31845">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31845</a> (Web of science)<br>2. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. May 28th - 29th, 2021. Vol. I. HIGHER EDUCATION. pp. 513-523<br><a href="https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269">https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269</a> (Web of science)<br>3. Свідерська Г.М., Пшик С.А. Психологічні особливості розвитку перфекціонізму та особистісної зрілості студентів. Габітус. 2022. №40. С. 136-142.<br><a href="https://doi.org/10.3278">https://doi.org/10.3278</a> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>2/2663-5208.2022.40.22</p> <p>4. Свідерська Г.М., Прокопенко Т.І. Гендерні відмінності сексуальності студентів. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. Випуск № 12(30). С.739-757. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12(30)">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12(30)</a></p> <p>5. Андрійчук І.П., Свідерська Г.М. Медіація як засіб врегулювання конфліктної поведінки старших підлітків. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. № 9(55). С.1095-1108. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1095-1108">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1095-1108</a></p> <p>6. Свідерська Г.М., Андрійчук І.П. Курс «Психологія переговорів» як чинник формування комунікативної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. № 9(55). С.1550-1566. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1550-1566">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1550-1566</a></p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):</p> <p>1. Свідерська Г.М. Освітній діалог у контексті викладання дисципліни «Психологія переговорів». Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія вищої освіти: монографія за науковою редакцією Г.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. С. 268-282.</p> <p>2. Свідерська Г.М. Медіація: соціальні та психологічні аспекти</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>феномену.<br/>Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimension: monograph. Editors J.Mrozek, O.Koval, K.Ziolkowska. Publisher: Centre for Warmian-Masurian University. Elk, 2022. P.193-203.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Свідерська Г.М. Психологічна допомога в кризових ситуаціях. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 45- 50.</p> <p>2. Збірник тестів для державної атестації бакалаврів з психології. Навчально-методичний посібник. Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. 198 с.</p> <p>3. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПІ “Психологія конфлікту та практична медіація” (за вимогами кредитно-трансферної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>системи навчання) /<br/>Ред. кол.<br/>З.М.Адамська,<br/>І.П.Андрійчук,<br/>Г.М.Свідерська.<br/>Тернопіль: ТНПУ<br/>ім.В.Гнатюка, 2023.<br/>80 с.</p> <p>4. Підсумкова<br/>атестація магістрів<br/>психології: програма<br/>та тестові завдання<br/>для здобувачів<br/>другого<br/>(магістерського) рівня<br/>вищої освіти освітньо-<br/>професійної програми<br/>«Психологія<br/>конфлікту та<br/>практична медіація»<br/>(за вимогами<br/>кредитно-трансферної<br/>системи навчання) /<br/>ред. кол. : З. М.<br/>Адамська, І. П.<br/>Андрійчук, Г. М.<br/>Свідерська. 2-ге вид.<br/>доп. і перероб.<br/>Тернопіль : ТНПУ ім.<br/>В. Гнатюка, 2025. 77 с.<br/><a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235</a></p> <p>5. Свідерська Г.М.<br/>Психологічна<br/>допомога в кризових<br/>ситуаціях. Атестація<br/>магістрів психології:<br/>збірник тестових<br/>завдань. Навчально-<br/>методичний посібник:<br/>видання друге,<br/>доповнене та<br/>перероблене / за заг.<br/>ред. Г.К. Радчук.<br/>Тернопіль, ТНПУ<br/>ім.В.Гнатюка, 2025.<br/>С.25-34.<br/>Електронні курси на<br/>платформі MOODLE:<br/>Гендерна психологія<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1137">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1137</a><br/>Екстрена<br/>психологічна<br/>допомога<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=740">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=740</a><br/>Етнопсихологія<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1231">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1231</a><br/>Кризове психологічне<br/>консультування<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4408">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4408</a><br/>Перша психологічна<br/>допомога<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4051">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4051</a><br/>Психологічна<br/>допомога в кризових<br/>ситуаціях<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=751">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=751</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | Психологія<br>материнства<br><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1128">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1128</a><br>Психологія<br>переговорів<br><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3937">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3937</a><br>Психологія релігії<br><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1132">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1132</a><br>Психологія чуйності<br><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2569">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2569</a><br>Профілактична<br>практика<br><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3123">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3123</a><br>12) наявність<br>апробаційних та/або<br>науково-популярних,<br>та/або<br>консультаційних<br>(дорадчих), та/або<br>науково-експертних<br>публікацій з наукової<br>або професійної<br>тематики загальною<br>кількістю не менше<br>п'яти публікацій:<br>1. Свідерська Г.М.<br>Страждання як шлях<br>віднайдения сенсу при<br>переживанні<br>людиною горя втрати.<br>Психологія кризових<br>станів: наука і<br>практика: матеріали<br>Міжнародної науково-<br>практичної онлайн-<br>конференції, 4-6<br>листопада 2021 р., м.<br>Київ. С.147-149.<br>2. Свідерська Г.М., Вей<br>М.-А. О. Психологічні<br>особливості<br>професійної<br>самооцінки майбутніх<br>психологів.<br>Психолого-<br>педагогічний супровід<br>фахового зростання<br>особистості в системі<br>неперервної<br>професійної освіти :<br>матеріали ІІ Всеукр.<br>наук.-практ. інтернет-<br>конференції з<br>міжнародною участю<br>(25-26 листопада<br>2021р.). Бердянськ:<br>БДПУ, 2021. С. 349-<br>355.<br>3. Свідерська Г.М.<br>Розвиток фахової<br>компетентності<br>студентів-психологів<br>при вивченні курсів<br>«Екстрена<br>психологічна<br>допомога» та<br>«Психологічна<br>допомога у кризових<br>станах».<br>Методологічні,<br>теоретичні та |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

практичні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Редактори-упорядники: М.В. Савчин, А.Р. Зимянський. Дрогобич: «Швидкодрук», 2021. С. 254-261.

4. Свідерська Г.М. Особливості формування стресостійкості студентів-психологів в умовах війни в Україні. Роль психології в часі відстоювання незалежності країни: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції, Київ, 14 жовтня 2022 р. Київ : НУБіП України, 2022. С.60-62.

5. Свідерська Г.М. Просоціальність як професійна риса майбутнього психолога. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 31 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; редкол.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань, 2022. С.176-178.

6. Свідерська Г.М., Грицак Ю.Б. Академічна прокрастинація у студентському середовищі Світ наукових досліджень. Вип. 14: Матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 24-25 листопада 2022 р.) / [редкол. : О. Патряк та ін.] ; ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. Тернопіль, 2022. С.146-149. <http://www.economy-confer.com.ua/full-article/4046/>

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | 7. Свідерська Г., Михайлюк Х. Комуникативна компетентність медіатора. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. (Електронне наукове видання). С.455-459.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 8. Свідерська Г., Козачук Є. Психологічна підготовка як фактор успішності переговорів. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. (Електронне наукове видання). С.495-500.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 9. Свідерська Г.М., Андрушкевич М.А. Гендерна соціалізація молодших школярів: виклики сьогодення. Світ наукових досліджень. Випуск 24: матеріали Міжнародної мультидисциплінарно ї наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 21-22 листопада 2023 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФОП Шпак В.Б. 2023. 369 с. С.198-200.<br><a href="https://www.economy-confer.com.ua/full-article/4998/">https://www.economy-confer.com.ua/full-article/4998/</a><br><a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31846">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31846</a> |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 10. Свідерська Г.М., П'єх П.М. Життєстійкість особистості як чинник переживання психологічного благополуччя в умовах війни. Вісімдесяті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Міжнародної мультидисциплінарно ї наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 23-24 листопада 2023 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. 199 с.181-184.<br/> <a href="http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4605/">http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4605/</a><br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31847">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31847</a></p> <p>11. Добрянська Л., Свідерська Г. Вплив дистресу на ментальне здоров'я вчителів в умовах війни. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 180-184.<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36325">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36325</a></p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Соціально-психологічні особливості становлення особистості в онтогенезі» з 2013 року</p> <p>З МІСЦЕ Психологія – Ігнатченко Марія Миколаївна, учениця 11 класу Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія імені Івана Франка»<br/> <a href="https://man.te.ua/vitayemo-z-peremogoyu-u-iii-zaklyuchnomu-etapi-vseukrayinskogo-konkursu-zahystu-naukovo-doslidnychzyh-robit-man.html">https://man.te.ua/vitayemo-z-peremogoyu-u-iii-zaklyuchnomu-etapi-vseukrayinskogo-konkursu-zahystu-naukovo-doslidnychzyh-robit-man.html</a></p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української Спілки психотерапевтів (з 2020 року)<br/> Посвідчення</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                            |                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                      | №2020101 від 29.01.2020.<br><a href="https://usp.community/cells/12-cells/99-ternopilskyi-oseredok">https://usp.community/cells/12-cells/99-ternopilskyi-oseredok</a><br>Підвищення кваліфікації та стажування<br>1. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» (DigIn.Net 2), 03–21.04.2023 р., сертифікат DN 202305210, 180 год. (6 кредитів ЄКТС).<br>2. Український Центр Медіації при Києво-Могилянській Бізнес Школі, навчання на програмі «Базові навички медіатора», сертифікат від 4.12.2021 № 21110205 (48 годин).<br>3. Український Центр Медіації при Києво-Могилянській Бізнес Школі, навчання на програмі «Базові навички медіатора», сертифікат від 06.05.2023 № 23050220 (90 годин).<br>4. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра психології, стажування з 03.03 по 18.04.2025 р., тема: «Розвиток професійної компетентності через освоєння новітніх форм і методів викладання психологічних дисциплін», довідка №1405-У від 29.04.2025 р., 180 год. (6 кредитів ЄКТС). |
| 216651 | Олексюк Вікторія Романівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання і психологія, Диплом кандидата наук ДК 056847, виданий 16.12.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 043826, виданий 29.09.2015 | 31 | Основи психосоматики | 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br>1. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28th – 29th, 2021. 513 – 523.<br><a href="https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269">https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

(Web of science)

2. Радчук Г.К.,  
Адамська З.М.,  
Олексюк В.Р.  
Психологічні  
особливості  
впровадження  
дистанційного  
навчання студентів.  
Вісник Львівського  
університету. Серія  
психологічні науки,  
2022. Вип.12. С.107-  
114.  
<https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.12>

3. Олексюк В.Р.,  
Павелко О.П.  
Особливості розвитку  
та психокорекції  
пізнавальної сфери  
дітей з РАС. Вчені  
записки Таврійського  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського. Серія:  
«Психологія» Том 33  
(72) №1, 2022, С.124-  
130.  
<https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.1/20>

4. Олексюк В.Р.  
Адаптація студентів-  
першокурсників до  
навчання у закладів  
вищої освіти.  
Науковий журнал з  
соціології та  
психології «Габітус»  
№33. 2022, С. 123-128.  
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.33.21>

5. Олексюк В.Р.,  
Радчук Г.К., Шевченко  
О.М. Формування  
образу фізичного Я в  
контексті становлення  
цілісної особистості.  
\_Вчені записки  
Університету «КРОК».  
№ 1 (73), 2024. С.157–  
164.  
<https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/issue/view/26>

6. Радчук Г.К.,  
Олексюк В.Р., Несух  
А.Ю. Розвиток  
резильєнтності  
особистості. Вчені  
записки Університету  
«КРОК». № 2 (78),  
2025. С. 415 –423.  
<https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/1027>  
<https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-415-423>

7. Радчук Г.К.,  
Олексюк В.Р., Стецик  
І.В. Особливості  
ціннісних орієнтацій  
сучасних  
старшокласників.  
Вчені записки  
Університету «КРОК».

№ 3 (79), 2025. С. 398 – 405. DOI: 10.31732/2663-2209-2025-79-398-405 <https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/1098/1101>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Олексюк В. Механізми становлення суб'єктності як ціннісно-сислової основи особистості. Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія вищої освіти : монографія / за наук. ред. Г.К.Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В. Гнатюка, 2023. С. 109–126.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / [З.М.Адамська, І.П.Андрійчук та ін.]; ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2022. 78 с.

Електронні курси на платформі MOODLE: Психологія розвитку <http://tnpu.edu.ua/fac>

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | ulty/psychped/oleksyuk<br>-v-r.php?clear_cache=Y<br>Основи дефектології<br><a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/oleksyuk-v-r.php?clear_cache=Y">http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/oleksyuk-v-r.php?clear_cache=Y</a><br>Основи патопсихології<br><a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/oleksyuk-v-r.php?clear_cache=Y">http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/oleksyuk-v-r.php?clear_cache=Y</a><br>Основи<br>психосоматики<br><a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/oleksyuk-v-r.php?clear_cache=Y">http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/oleksyuk-v-r.php?clear_cache=Y</a><br>Основи сугестопедії<br><a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/oleksyuk-v-r.php?clear_cache=Y">http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/oleksyuk-v-r.php?clear_cache=Y</a><br>Психосоматика в<br>позитивній<br>психотерапії<br><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4767">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4767</a><br>Спеціальна психологія<br><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3241">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3241</a><br>Психологія впливу<br><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4768">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4768</a><br>Психологія мотивації<br><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1220">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1220</a><br>12) наявність<br>апробаційних та/або<br>науково-популярних,<br>та/або<br>консультаційних<br>(дорадчих), та/або<br>науково-експертних<br>публікацій з наукової<br>або професійної<br>тематики загальною<br>кількістю не менше<br>п'яти публікацій:<br>1. Олексюк В., Тарєєва<br>Ю. Чинники<br>формування<br>гендерних уявлень у<br>старшому<br>дошкільному віці.<br>Аксіопсихологічні<br>вектори розвитку<br>сучасної освіти : зб.<br>матеріалів Міжнар.<br>науково-практ.<br>конфер., м. Тернопіль,<br>19–20 жовтня 2023 р.<br>/ за ред. Г.К.Радчук.<br>Тернопіль: ТНПУ ім.<br>В. Гнатюка, 2023. С.<br>116–121.<br>2. Олексюк В., Печіль<br>О. Особливості<br>становлення та<br>розвитку почуття<br>самоцінності у період<br>ранньої дорослості.<br>Аксіопсихологічні<br>вектори розвитку<br>сучасної освіти : зб.<br>матеріалів Міжнар.<br>науково-практ.<br>Конфер., м. Тернопіль,<br>19–20 жовтня 2023 р.<br>/ за ред. Г.К.Радчук.<br>Тернопіль: ТНПУ ім. |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>В. Гнатюка, 2023. С. 398–403.</p> <p>3. Олексюк В. Особливості порушення розумової працездатності у дітей. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : зб. статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2021. С. 241 – 248</p> <p>4. Олексюк В.Р. Моральна самосвідомість як важлива передумова лідерських якостей студентів. Психологічний супровід розвитку лідерського потенціалу шкільної та студентської молоді: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (29 кв. 2021 р.). Київ, 2021. С. 64 – 66.</p> <p>5. Олексюк В. Соціально-психологічні чинники адаптації ветеранів війни до мирного життя / В. Олексюк. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез V Міжнародної наукової конференції (м. Тернопіль, 15-16 квітня 2025 р.). Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2025. С. 38-41<br/> <a href="https://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/485014">https://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/485014</a>) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студентської проблемною групою «Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами» з 2020 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br/> Член Української спілки психотерапевтів з 2010 р.<br/> Член Української асоціації сімейних психологів з 2020 р.<br/> Кандидат у психотерапевти за методом кататимно-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                             |                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | <p>імагінативної психотерапії<br/>Підвищення кваліфікації та стажування<br/>1. Anhalt University of Applied Sciences, міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning», 04.04–31.05.2023 р., сертифікат DN 202305185 (180 год.).<br/>2. Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, кафедра психології, тема «Розвиток професійних компетентностей в системі підготовки майбутніх психологів ЗВО в умовах суспільних трансформацій», 27.01–21.03.2025 р., довідка № 2/28-381 (8 кредитів).<br/>3. University of Tartu, міжнародна програма підвищення кваліфікації «Basics of Motivational Interviewing», 19.03–10.05.2025 р., сертифікат № 06345-25, 52 год (2 кредити).</p>                                                                                                                                                                               |
| 252177 | Чопик Соломія Володимирівна | Викладач, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | <p>Диплом бакалавра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік</p> | 19 | <p>Експериментальні методи в сучасній психології</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br/>1. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. May 28th - 29th, 2021. Vol. I. HIGHER EDUCATION. pp. 513-523.<br/><a href="https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269">https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269</a> (Web of science)<br/>2. Kovalchuk O., Banakh S., Babala L., Ivanytskyy R., Chopyk S., Fedchyshyn O. Random Forest Model for Evaluating Recidivism Risk in Women. 15th International Conference on Advanced Computer</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>закінчення:<br/>2018,<br/>спеціальність:<br/>035 Філологія,<br/>Диплом<br/>магістра,<br/>Тернопільськи<br/>й<br/>національний<br/>педагогічний<br/>університет<br/>імені<br/>Володимира<br/>Гнатюка, рік<br/>закінчення:<br/>2006,<br/>спеціальність:<br/>040101<br/>Психологія,<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>ДК 010147,<br/>виданий<br/>30.11.2012</p> |  | <p>Information<br/>Technologies (Šibenik,<br/>Croatia, 17-19 Sept.<br/>2025). P. 159–162.<br/>DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.1109/ACIT65614.2025.11185644">https://doi.org/10.1109/ACIT65614.2025.11185644</a> (Scopus)<br/>3. Чопик С.В.<br/>Експериментальне<br/>дослідження<br/>переважаючих копінг-<br/>стратегій у<br/>старшокласників.<br/>Наукові перспективи.<br/>Серія «Психологія». 2025. №9 (63). С.1984-1995.<br/><a href="https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-9(63)-1984-1995">https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-9(63)-1984-1995</a> (Серія Б)<br/>4. Костюченко О. В.,<br/>Чопик С. В.,<br/>Василевська О. І.<br/>Психологічне<br/>значення тілесного<br/>досвіду в процесі<br/>особистісної<br/>трансформації клієнта<br/>в арттерапії. Наукові<br/>інновації та передові<br/>технології. 2025. №<br/>10(50). С.1520-1531.<br/>DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-1520-1531">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-1520-1531</a><br/>(Серія Б)<br/>5. Чопик С.В.<br/>Особливості<br/>взаємозв'язку<br/>самооцінки і рівня<br/>домагань особистості в<br/>контексті адаптації до<br/>нових умов. Наукові<br/>перспективи. Серія<br/>«Психологія». 2025.<br/>№10 (64) (в друці).<br/>3) наявність виданого<br/>підручника чи<br/>навчального<br/>посібника<br/>(включаючи<br/>електронні) або<br/>монографії<br/>(загальним обсягом не<br/>менше 5 авторських<br/>аркушів), в тому числі<br/>видані у співавторстві<br/>(обсягом не менше 1,5<br/>авторського аркуша на<br/>кожного співавтора):<br/>Особиста гідність.<br/>Безпека життя.<br/>Громадянська<br/>позиція: методичний<br/>посібник для виховної<br/>роботи з учнями 1–4<br/>класів з питань<br/>попередження<br/>торгівлі людьми /<br/>автори-упоряд.:<br/>Бойчук Н.І., Заруцька<br/>О.В., Нагула О.Л.,<br/>Цюман Т.П., Чопик<br/>С.В. / За заг. ред.<br/>Цюман Т.П. Київ.:<br/>ФОП Буря О.Д., 2023.<br/>С.43-82. (надано гриф<br/>“Схвалено до</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |        |           |           |        |    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------|-----------|-----------|--------|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |        |           |           |        |    |                | використання в освітньому процесі”. Зареєстровано в каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №7.0005-2021). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронний курс “Експериментальна психологія” <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1443">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1443</a> Електронний курс “Ігрова психотерапія” <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1229">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1229</a> Електронний курс “Експериментальні методи в сучасній психології” <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1444">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1444</a> Електронний курс “Психологія стресу” <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1139">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1139</a> 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Психологічні особливості розвитку стресостійкості особистості» (з 2016) Підвищення кваліфікації та стажування Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, кафедра психології, стажування з 20.10 по 05.12.2025 р., наказ ТНПУ ім. В.Гнатюка №532 від 13.10.2025 р. (стажування триває). |
| 131564 | Радчук | Професор, | Факультет | Диплом | 40 | Аксіопсихологі | 1) наявність не менше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                       |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Галина<br>Кіндратівна | Основне<br>місце<br>роботи | педагогіки і<br>психології | спеціаліста,<br>Київський<br>державний<br>університет ім.<br>Т. Г. Шевченка,<br>рік закінчення:<br>1985,<br>спеціальність:<br>психологія,<br>Диплом<br>доктора наук<br>ДД 009539,<br>виданий<br>31.05.2011,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>КН 000836,<br>виданий<br>22.12.1992,<br>Атестат<br>доцента ДЦАР<br>001936,<br>виданий<br>27.06.1995,<br>Атестат<br>професора<br>12ІПР 007888,<br>виданий<br>17.05.2012 | я | п'яти публікацій у<br>періодичних наукових<br>виданнях, що<br>включені до переліку<br>фахових видань<br>України, до<br>наукометричних баз,<br>зокрема Scopus, Web<br>of Science Core<br>Collection<br>1. Radchuk Halyna,<br>Anatolii Afanasiev,<br>Dmytro Sofiiian, Zoriana<br>Adamska, Iryna Perig.<br>Internal factors of<br>development of<br>psychological readiness<br>for professional<br>activities in cynologist<br>officers. Journal of<br>Intellectual Disability<br>Diagnosis and<br>Treatment, 2021, Vol. 9,<br>No.1. P. 538 – 547.<br><a href="https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.13">https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.13</a><br>(Scopus)<br>2. Tereshchuk Grygorii,<br>Meshko Halyna,<br>Prochazka Miroslav,<br>Meshko Oleksandr and<br>Radchuk Halyna. The<br>problem of preserving<br>and strengthening the<br>occupational health of<br>the teacher: a historical<br>aspect. Second<br>International<br>Conference on History,<br>Theory and<br>Methodology of<br>Learning. SHS Web<br>Conf. Volume 104, 2021<br>(ICHTML 2021)<br><a href="https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003">https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003</a><br>(Web of science)<br>3. Berezka S.,<br>Panasenko E., Zhukova<br>O., Radchuk H.,<br>Sobolyeva S., &<br>Raievska Y. (2021).<br>Neuropsychological<br>Peculiarities of<br>Studying Future<br>Psychologists'<br>Emotional Intelligence.<br>BRAIN. Broad Research<br>in Artificial Intelligence<br>and Neuroscience,<br>12(2), 38-52.<br><a href="https://doi.org/10.18662/brain/12.2/190">https://doi.org/10.18662/brain/12.2/190</a> (Web<br>of science)<br>4. Radchuk H.,<br>Adamska Z., Chopyk S.,<br>Sviderska H., Oleksiuk<br>V. Psychological<br>analysis of paradigms<br>of development of<br>modern higher<br>education. Society.<br>Integration.Education.<br>Proceedings of the<br>International Scientific<br>Conference. Volume I,<br>May 28 th – 29 th,<br>2021. 513 – 523.<br><a href="https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269">https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269</a> |
|--|-----------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Web of science)

5. Khurtenko O., Tomich, L., Drahunov, D., Hancheva, K., Lytvyn-Zhmurko, T., & Radchuk, H. (2023). Neuroscientific View on Making Urgent Decisions, Responding to Unusual Situations in Sports and the Role of Emotions. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 14(1), 370-386. <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/425> <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/5796> (Web of science).

6. Pylypenko, N., Radchuk, H., Shevchenko, V., Horetska, O., Serdiuk, N., & Savytska, O. (2023). The Psychodrama Method of Group Psychotherapy. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 14(3), 134-149. <https://doi.org/10.18662/brain/14.3/466> (Web of science).

7. Радчук Г.К., Логвись О.Я. Лідерські якості в цілісній структурі особистості. Науковий вісник ХДУ. Серія: Психологічні науки, № 4. 2021. С.93 - 100. <https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-4-12>

8. Радчук Г.К., Адамська З.М., Олексюк В.З. Психологічні особливості впровадження дистанційного навчання студентів. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки, 2022. Вип. 12. С.107-114. <https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.12>

9. Олексюк В.Р., Радчук Г.К., Шевченко О.М. Формування образу фізичного Я в контексті становлення цілісної особистості. Вчені записки Університету «КРОК». № 1 (73), 2024. С. 195 – 202. <https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/699/711> <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-73->

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>195-202</p> <p>10. Радчук Г.К.,<br/>Вінничук М.В.<br/>Особистісна<br/>готовність майбутніх<br/>педагогів до<br/>діалогізації освітнього<br/>процесу як психолого-<br/>педагогічна проблема.<br/>Вчені записки<br/>Університету «КРОК».<br/>№ 2 (74), 2024.<br/><a href="https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/740/768">https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/740/768</a> С. 283–291.<br/><a href="https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-74-283-291">https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-74-283-291</a></p> <p>11. Радчук Г.К.,<br/>Олексюк В.Р., Несух<br/>А.Ю. Розвиток<br/>резильєнтності<br/>особистості. Вчені<br/>записки Університету<br/>«КРОК». № 2 (78),<br/>2025. С. 415 – 423.<br/><a href="https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/1027">https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/1027</a><br/><a href="https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-415-423">https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-415-423</a> (Серія Б)</p> <p>3) наявність виданого<br/>підручника чи<br/>навчального<br/>посібника<br/>(включаючи<br/>електронні) або<br/>монографії<br/>(загальним обсягом не<br/>менше 5 авторських<br/>аркушів), в тому числі<br/>видані у співавторстві<br/>(обсягом не менше 1,5<br/>авторського аркуша на<br/>кожного співавтора):</p> <p>1. Освітній діалог як<br/>гуманітарна<br/>психодідактична<br/>технологія вищої<br/>освіти. Монографія /<br/>за наук. ред. Г.К.<br/>Радчук. Тернопіль,<br/>ТНПУ ім. В. Гнатюка,<br/>2023. 300 с. (18.5<br/>др.арк), (у<br/>співавторстві).<br/>(Радчук Г.К. С. 2 – 11,<br/>С. 34 – 52, С. 199 – 225,<br/>всього 3.0 др. арк.).</p> <p>4) наявність виданих<br/>навчально-<br/>методичних<br/>посібників/посібників<br/>для самостійної<br/>роботи здобувачів<br/>вищої освіти та<br/>дистанційного<br/>навчання,<br/>електронних курсів на<br/>освітніх платформах<br/>ліцензіатів,<br/>конспектів<br/>лекцій/практикумів/<br/>методичних вказівок /<br/>рекомендацій/<br/>робочих програм,<br/>інших друкованих</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2022. 78 с. С. 5 - 17, 43 - 50, 70 - 78.</p> <p>2. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2025. 56 с. (Радчук Г.К. – 0.9 др.арк.).</p> <p>3. Електронні курси на платформі MODLE: Вступ до спеціальності <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=734">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=734</a><br/>Психологічна діагностика <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1138">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1138</a><br/>Диференційна психологія <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1685">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1685</a><br/>Психологія освіти <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1130">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1130</a><br/>Філософія психології <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1136">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1136</a><br/>Методика викладання психології у вищій школі <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=754">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=754</a><br/>Аксіопсихологія вищої школи <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1925">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1925</a><br/>Психологія педагогічного конфлікту <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4130">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4130</a></p> <p>6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>1. Логвись Ольга</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Ярославівна, доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні і поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 11.04.2024). Диплом Н24 №002213.</p> <p>2. Слободянюк Ольга Леонідівна, доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні і поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 16.04.2024). Диплом Н24 №002234.</p> <p>3. Вінничук Мирослава Вікторівна, доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія. (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 18.08.2025 р.). Диплом Н25 №002645.</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:</p> <p>Виступила як опонет таких дисертаційних досліджень:</p> <p>1. Пахоль Б.Є.. – кандидатська, Київський національний університет ім. Т.Г.Шевченка, 17.03.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія.</p> <p>2. Милашенко К.О. – кандидатська, ДНУВЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 22.04.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія.</p> <p>3. Лашко О.В. – кандидатська, Київський університет імені Бориса Грінченка, 23.04.21р., 19.00.07 – вікова та</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогічна психологія.</p> <p>4. Карпова Д.Є. – кандидатська, Хмельницький національний університет, 29.06.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія.</p> <p>5. Набочук О.Ю. - докторська, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 19.12.2024 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.</p> <p>6. Іванова І.О. – доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія. Національний університет біоресурсів та природокористування . 12.05.2025 р. Член спеціалізованих вчених рад:<br/>- К26.133.04 Київський університет ім. Б. Грінченка, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. 2011 - 2021 р.р.<br/>- Д.20.051.04 Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2016 - 2021 р.р.</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:</p> <p>1. Керівник колективної наукової теми: «Психолого-педагогічні засади становлення освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної технології». (Номер державної реєстрації: 0118U003130). Тема реалізувалася з 01.01.2018 року до 31.12.2022 року.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>2. Член 3 редакційних колегій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наукового фахового видання «Правничий вісник Університету КРОК» (юридичні, психологічні науки). Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК», м. Київ;</li> <li>- міжнародного наукового рецензованого журналу «Гуманітарний форум» (НУ «Центр сталого розвитку»), м. Київ;</li> <li>- наукового фахового видання “Психологія і суспільство”, Західноукраїнський національний університет, м. Тернопіль.</li> </ul> <p>9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):</p> <p>1. Член робочої групи з реалізації проєкту «Моніторинг особистісного розвитку дітей шкільного віку в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні» (наказ Департаменту освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації від 04.10</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>2022 року № Д 22-09)</p> <p>2. Експерт НАЗЯВО у галузі «Соціальні та поведінкові науки, спеціальність «Психологія» з лютого 2020 р. - по даний час.</p> <p>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"</p> <p>1) Учасник міжнародного проекту Erasmus+ "BURN – Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation / "Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після)воєнній Україні" (BURN)"</p> <p>Реалізація проекту з 01.01.24 по 31.12.2026 р.р.</p> <p>2) Учасник міжнародного проекту «Дослідження ефекту технік зцілення дітей із симптомами пост-травматичного стресу. Кластер-рандомізоване контрольоване емпіричне дослідження» у рамках співпраці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Тернопільської міської ради, Лондонського університету Королеви Марії, Heal Trauma Ukraine, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії та Української медичної спілки у Великобританії.</p> <p>Проект реалізується з вересня 2023 року по грудень 2024 року.</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>п'яти публікацій:</p> <p>1. Радчук Г.К.<br/>Аксіологічні вектори розвитку сучасної вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 10 – 14.</p> <p>2. Радчук Г.К.<br/>Практична підготовка психологів освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. матеріалів Міжнародного науково-практичного вебінару, Київ, 24 лютого 2022 р. Київ: НУБіП України, 2022. С. 85-88.</p> <p>3. Радчук Г.К.<br/>Становлення ціннісно-сміслової сфери студента через набуття особистісного досвіду у процесі навчання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С. 333 – 337.</p> <p>4. Радчук Г.К.<br/>Особливості діагностики психологічної готовності до професії програміста. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 вересня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський). Київ: КНТ, 2022. С.77 – 83.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>5. Радчук Г.К. Психологічна підтримка педагогів під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції, 20-21 квітня 2023 р. / упоряд. Криськов А.А., Габрусєва Н.В. – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2023. С. 30 – 32. <a href="https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/41066/2/MCTD_2023_Radchuk_H-Psychological_support_of_30-32.pdf">https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/41066/2/MCTD_2023_Radchuk_H-Psychological_support_of_30-32.pdf</a></p> <p>6. Радчук Г.К., Вінничук М.В. Рефлексивність як професійно значуща якість майбутніх педагогів. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. С. 541 – 545.</p> <p>7. Радчук Г.К. Мораль та моральність як засадничі категорії становлення духовно зрілої особистості в системі вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В.. 2023. С. 19 – 23.</p> <p>8. Радчук Г.К. Гуманітаризація як ціннісний вектор розвитку сучасної вищої освіти. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ. С.34 - 52.<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30860">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30860</a></p> <p>9. Радчук Г.К., Карпець Н.Е. Психолого-педагогічні умови розвитку резильєнтності підлітків під час війни. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.284 -288<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/31042/1/Zbirnyk_materialiv_konferentsii.pdf">http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/31042/1/Zbirnyk_materialiv_konferentsii.pdf</a></p> <p>10. Halyna Radchuk, Yang Haichao. Social and psychological factors of emotional burnout among it workers Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.347 - 350.<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31042">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31042</a></p> <p>11. Радчук Г.К. Діалог як форма організації спілкування суб'єктів освітнього процесу. Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії: психологічний, історичний, правовий, економічний та політичний виміри: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 9-10 травня 2024 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 413 с. С. 171 – 176.</p> <p>12. Радчук Г.К. Суб'єктна позиція</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>студента як показник ціннісно-сміслового становлення особистості в освітньому середовищі вищої школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: Осадца Ю. В. 2024. 359 с. С. 27 – 31.<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33566">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33566</a></p> <p>13. Радчук Г.К., Рибка С.В. Просвітницькі тренінги з сімейного виховання як актуальний напрямок освіти дорослих. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 13–14 черв. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; редкол.: А. В. Боярська-Хоменко, В. М. Білик, С.О.Васильєва та ін. Харків, 2024. С. 159 – 164.<br/> <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/16495">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/16495</a></p> <p>14. Радчук Г., Лесик Т. Соціально-психологічні чинники емоційного вигорання вчителів. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених, м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 389 с. (Електронне наукове видання). С.223 – 228.<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36271">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36271</a></p> <p>15 Радчук Г.К. Ціннісні орієнтири розбудови освіти з позиції синергетики. Ціннісні орієнтири в сучасному світі:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 травня 2025 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2025. С.20 – 24.<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36898">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36898</a></p> <p>13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:</p> <p>1) у 2023 р. проведено навчальні заняття для студентів-іноземців англійською мовою з курсів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Аксіопсихологія» ОПП «Психологія бізнесу та управління» другого рівня вищої освіти (30 ауд. год);</li> <li>-«Методика викладання психології у вищій школі» ОНП «Психологія» третього рівня вищої освіти (20 ауд. год) ;</li> </ul> <p>2) здійснено керівництво кваліфікаційною (бакалаврською) роботою студентки з Греції ОНП «Психологія» першого рівня вищої освіти (24 год.);</p> <p>3) здійснюється наукове керівництво здобувача з Китаю третього освітньо-наукового рівня вищої освіти 2-го курсу навчання.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Член української спілки психотерапевтів (УСП) з 21.11.2018 року і по даний час. Сертифікат без номера.</li> <li>2. Член української психологічної асоціації (УПА) з 2019 року і по даний час. Сертифікат без номера.</li> <li>3. Голова Тернопільського відділення Української асоціації</li> </ol> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                           |                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                | сім'яних психологів (УАСП) з 23.12. 2019 р. і по даний час. Сертифікат № А-02 4. Член Національної психологічної асоціації. Диплом К8 798 338 з 2024 року. Підвищення кваліфікації та стажування 1. Міжнародне стажування у Польщі з 24.04.2021 по 30.05.2021 року, тема «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience», сертифікат SZFL-000164 (6 кредитів, 180 год.). 2. Західноукраїнський національний університет, стажування на кафедрі психології та соціальної роботи з 04.03.2024 по 12.04.2024 року, тема «Інноваційні методи та технології у викладанні психологічних дисциплін», довідка № 409 від 01.05.2024 р. (6 кредитів/180 год.).                                                                                                                                             |
| 218014 | Андрійчук Іванна Петрівна | Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: математика та основи інформатики, Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 020259, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 018708, виданий 24.12.2007 | 22 | Гуманістичні технології освіти | 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Андрійчук І.П. Психологічні чинники спілкування студентської молоді в інтернет просторі. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. 2021. Вип. 13 (58). С.5-16. <a href="https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2021.13(58).01">https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2021.13(58).01</a> 2. Андрійчук І.П. Емпіричне дослідження особливостей професійної мотивації персоналу у сфері обслуговування. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. 2022. Випуск 40. С.155-161. <a href="https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.25">https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.25</a> 3. Андрійчук І.П. |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Психологічні особливості образу фізичного «Я» жінок середньої зрілості. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. 2023. Випуск 53. С.105-113.</p> <p>4. Андрійчук І.П., Свідерська Г.М. Медіація як засіб врегулювання конфліктної поведінки старших підлітків. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. № 9(55). С.1095-1108. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1095-1108">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1095-1108</a></p> <p>5. Свідерська Г.М., Андрійчук І.П. Курс «Психологія переговорів» як чинник формування комунікативної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. № 9(55). С.1550-1566. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1550-1566">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1550-1566</a></p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Андрійчук І. Медіація та освіта: соціально-психологічний вимір. Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Monograph. Elk, 2022. ISBN 978-83-61605-67-6; p.183-193. <a href="https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGqQcsMLXftvCPGRcNfqbvNzZlg?projector=1&amp;messagePartId=0.1">https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGqQcsMLXftvCPGRcNfqbvNzZlg?projector=1&amp;messagePartId=0.1</a></p> <p>2. Андрійчук І. Гуманістичні технології освіти як складова освітнього середовища підготовки майбутніх</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>психологів. Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія вищої освіти: колективна монографія / за наук. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2023. 300 с. С. 52-71.<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30861">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30861</a></p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія / [З.М. Адамська, І.П. Андрійчук та ін.]; за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 78 с. (Гуманістичні технології в освіті. С.15-20)</p> <p>2. Збірник тестів для державної атестації бакалаврів з психології. Навчально-методичний посібник. Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. 198 с. (Математичні методи у психології. С.23-29; Управлінське консультування. С.165-171; Психологія управління. С.178-184; Політична психологія. С. 184-188)</p> <p>3. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми “Психологія конфлікту та</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>практична медіація”<br/>(за вимогами<br/>кредитно-трансферної<br/>системи навчання) /<br/>Ред. кол З.М.<br/>Адамська, І.П.<br/>Андрійчук, Г.М.<br/>Свідерська. Тернопіль:<br/>ТНПУ ім. В. Гнатюка,<br/>2023. 80 с.</p> <p>4. Підсумкова<br/>атестація магістрів<br/>психології: програма<br/>та тестові завдання<br/>для здобувачів<br/>другого<br/>(магістерського) рівня<br/>вищої освіти освітньо-<br/>професійної програми<br/>«Психологія<br/>конфлікту та<br/>практична медіація»<br/>(за вимогами<br/>кредитно-трансферної<br/>системи навчання) /<br/>ред. кол. : З. М.<br/>Адамська, І. П.<br/>Андрійчук, Г. М.<br/>Свідерська. 2-ге вид.<br/>доп. і перероб.<br/>Тернопіль : ТНПУ ім.<br/>В. Гнатюка, 2025. 77 с.<br/><a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235</a><br/>Електронні курси на<br/>платформі MOODLE:<br/>Статистичні методи у<br/>психології<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=752">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=752</a><br/>Психологія<br/>управління (ПБУ-27)<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1079">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1079</a><br/>Психологія<br/>управління<br/>(магістратура мУНЗ-13)<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3527">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3527</a><br/>Гуманістичні<br/>технології освіти<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=735">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=735</a><br/>Теорія та практика<br/>медіації<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4039">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4039</a><br/>Управлінське<br/>психологічне<br/>консультування<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1104">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1104</a><br/>Політична психологія<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1077">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1077</a><br/>Психологія<br/>самосвідомості<br/>(магістратура)<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1237">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1237</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Психологія<br/>самосвідомості<br/>(бакалаврат)<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4155">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4155</a><br/>Виробнича<br/>(медіаційна) практика<br/>(магістратура)<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4745">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4745</a><br/>9) робота у складі<br/>експертної ради з<br/>питань проведення<br/>експертизи<br/>дисертацій МОН або у<br/>складі галузевої<br/>експертної ради як<br/>експерта<br/>Національного<br/>агентства із<br/>забезпечення якості<br/>вищої освіти, або у<br/>складі Акредитаційної<br/>комісії, або<br/>міжгалузевої<br/>експертної ради з<br/>вищої освіти<br/>Акредитаційної<br/>комісії, або трьох<br/>експертних комісій<br/>МОН/зазначеного<br/>Агентства, або<br/>Науково-методичної<br/>ради/науково-<br/>методичних комісій<br/>(підкомісій) з вищої<br/>або фахової<br/>передвищої освіти<br/>МОН,<br/>наукових/науково-<br/>методичних/експертн<br/>их рад органів<br/>державної влади та<br/>органів місцевого<br/>самоврядування, або у<br/>складі комісій<br/>Державної служби<br/>якості освіти із<br/>здійснення планових<br/>(позапланових)<br/>заходів державного<br/>нагляду (контролю):<br/>1. Здійснення<br/>психолого-<br/>педагогічної<br/>експертизи шкільних<br/>підручників на базі<br/>Державної наукової<br/>установи «Інститут<br/>модернізації змісту<br/>освіти» Міністерства<br/>освіти і науки України<br/>(2021 р.).<br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/17kzFGIU6vyjxYP9jwPzeAuo2Xe3rLxRu">https://drive.google.com/drive/folders/17kzFGIU6vyjxYP9jwPzeAuo2Xe3rLxRu</a><br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1MoSTDfkUfloJuQgaJtHhtI8-XI8F-IIu">https://drive.google.com/drive/folders/1MoSTDfkUfloJuQgaJtHhtI8-XI8F-IIu</a><br/>2. Робота в складі<br/>комісії з відбору<br/>медіаторів, які<br/>залучаються центрами<br/>з надання безоплатної<br/>правничої допомоги<br/>(2024 р.)<br/>Наказ №534/аг від</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>29.08.2024<br/>Координаційного<br/>центру з надання<br/>правничої допомоги<br/>(м.Київ)</p> <p>10) участь у<br/>міжнародних<br/>наукових та/або<br/>освітніх проектах,<br/>залучення до<br/>міжнародної<br/>експертизи, наявність<br/>звання «суддя<br/>міжнародної<br/>категорії»</p> <p>Участь у проєкті<br/>«Створення фізично<br/>та психологічно<br/>безпечного освітнього<br/>середовища»,<br/>організованого МОН<br/>України спільно з<br/>Фондом Президента<br/>України з підтримки<br/>освіти, науки та спорту<br/>та за підтримки<br/>ЮНЕСКО в онлайн-<br/>форматі (10.05.2023 р.<br/>- 23.05.2023 р.) та<br/>офлайн-форматі<br/>(25.05.2023 р. -<br/>27.05.2023 р., м.<br/>Львів)</p> <p>12) наявність<br/>апробаційних та/або<br/>науково-популярних,<br/>та/або<br/>консультаційних<br/>(дорадчих), та/або<br/>науково-експертних<br/>публікацій з наукової<br/>або професійної<br/>тематики загальною<br/>кількістю не менше<br/>п'яти публікацій</p> <p>1. Балук Ю.,<br/>Андрійчук І.<br/>Психологічні<br/>особливості булінгу в<br/>шкільному<br/>середовищі.<br/>Методологічні,<br/>теоретичні та<br/>практичні проблеми<br/>психологічної науки:<br/>збірник статей<br/>учасників Третьої<br/>Міжнародної наукової<br/>інтернет-конференції<br/>(16 березня 2021 р., м.<br/>Дрогобич). Дрогобич:<br/>Швидкодрук, 2021. С.<br/>21–26.</p> <p>2. Андрійчук І.<br/>Дивергентне<br/>мислення як чинник<br/>професійного<br/>становлення<br/>майбутнього<br/>психолога.<br/>Методологічні,<br/>теоретичні та<br/>практичні проблеми<br/>психологічної науки:<br/>збірник статей<br/>учасників Третьої<br/>Міжнародної наукової<br/>інтернет-конференції<br/>(16 березня 2021 р., м.<br/>Дрогобич). Дрогобич :<br/>Швидкодрук, 2021. С.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

15 –20.

3. Андрійчук І. П.  
Теоретичні засади дослідження смислових життєвих орієнтацій в юнацькому віці.  
Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор, 2021. С. 48–51.

4. Андрійчук І.П.  
Інформаційні технології у контексті підготовки майбутніх фахівців-психологів. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль. 2022. С.49-51.

5. Андрійчук І.П.  
Комунікативна компетентність як адаптаційний ресурс особистості підлітка. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 р., м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор, 2022. С. 268–272.

6. Андрійчук І. П., Тесельська М. І.  
Емпіричне дослідження особливостей фізичного «Я» жінок середньої зрілості. EURASIAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS. Proceedings of X International Scientific and Practical Conference Barcelona, Spain 23-25 October 2022. P. 247-253. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/10/EURASIAN-SCIENTIFIC-DISCUSSIONS-23-25.10.22.pdf>

7. Андрійчук І.П., Смирнова О.І.  
Особливості вирішення конфліктів



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>у шкільному середовищі методом Маршалла Розенберга. The 9 th International scientific and practical conference “Innovations and prospects in modern science”(August 28-30, 2023) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2023. Р. 127-133.</p> <p>8. Андрійчук І., Фарійон Н. . Психологічні особливості прояву стресостійкості у медичних працівників в умовах війни. Аксіологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 25-річчя кафедри психології розвитку та консультування, 19-20 жовтня 2023 р.: / ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.264-269.</p> <p>9. Андрійчук І., Чухрай В. Корпоративна культура як психологічний чинник успішного розвитку організації. Аксіологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 25-річчя кафедри психології розвитку та консультування, 19-20 жовтня 2023 р.: / ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.459-464.</p> <p>10. Андрійчук І., Симчак В. Особливості міжособистісної взаємодії як чинник гармонізації соціально-психологічного клімату. Аксіологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 25-річчя кафедри психології розвитку та консультування, 19-20 жовтня 2023 р.: / ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.491-495.</p> <p>11. Андрійчук І., Кріль К. Сімейна медіація як чинник вирішення</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>міжособистісних конфліктів у молодій сім'ї. Аксіологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 25-річчя кафедри психології розвитку та консультування, 19-20 жовтня 2023 р.: / ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.512-516.</p> <p>12. Андрійчук І. Цінності як детермінант самоактивності студентів у процесі професійної підготовки . Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 340-343.</p> <p>13. Андрійчук І. Медіація як засіб гармонізації міжособистісних взаємин у молодій сім'ї. Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії: психологічний, історичний, правовий, економічний та політичний виміри: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції (9-10 травня 2024 року). Тернопіль, 2024. С.44-47.</p> <p>14. Андрійчук І.П., Гніздох Т.Р. Особливості емоційної саморегуляції у підлітковому віці. Психологічна допомога в Україні: проблеми підготовки та професійної діяльності фахівців. Матеріали науково-практичної конференції, 1 листопада 2024 року. Київ:Видавничий центр КНЛУ, 2024. С. 22-24.</p> <p>15. Андрійчук І., Андрійчук С. Гуманістичні технології вищої освіти в контексті сучасних викликів. Розвиток професійної майстерності педагога</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[illegible]

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 266-269.</p> <p>20. Андрійчук І., Андрійчук С. Актуальність створення служби порозуміння в закладі освіти в умовах сучасних трансформацій. Психологічна наука і практика: сучасні виклики та допомога особистості у кризових умовах : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 10 квітня 2025 р.) / Мін-во освіти і науки України ; Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова ; упоряд. : І. С. Булах, Л. М. Вольнова, Н. В. Гузій. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. Частина 1. С. 352-355.</p> <p>21. Андрійчук І., Андрійчук С. Психологічні особливості самоставлення старших підлітків. The 9th International scientific and practical conference «Science in the modern world: innovations and challenges» (May 15-17, 2025) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2025. P. 548-555.</p> <p>14) керівництво проблемною групою Керівник проблемної групи «Особливості професійного самовдосконалення майбутніх фахівців згідно з вимогами часу» з 2010 року.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член української асоціації сімейних психологів з 2020 р. – сертифікат № НО-03. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>1. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра психології, стажування з 03.03 по 18.04.2025 р., тема: «Розвиток професійних компетентностей у</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                               |                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                               |                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | <p>підготовці майбутніх психологів в умовах суспільних трансформацій», довідка №1404-У від 29.04.2025 р., 180 год. (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>2. Український Центр Медіації при Києво-Могилянській Бізнес Школі, навчання на програмі «Базові навички медіатора», Сертифікат від 4.12.2021 № 21110204 (48 годин).</p> <p>3. Український Центр Медіації при Києво-Могилянській Бізнес Школі, навчання на програмі «Базові навички медіатора», Сертифікат від 06.05.2023 № 23050219 (90 годин).</p> <p>4. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning», 04.04–31.05.2023 р., сертифікат DN 202305005, 180 год. (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>5. University of Tartu, Narva College, програма «Basics of Motivational Interviewing», 19.03–10.05.2025 р., сертифікат SVNCTK.396, 52 год. (2 кредити ЄКТС).</p>                                                                                    |
| 26755 | Гончаровська Галина Федорівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | <p>Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 029766, виданий 30.06.2015, Аттестат доцента АД 013668, виданий 23.08.2023</p> | 16 | <p>Психологічне консультування в соціальній сфері</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br/> 1. Aliexsieieva, I., Bihun, N., Chukhrii, I., Honcharovska H., Kalishchuk, S., &amp;Otych, D. (2022). Formation of Moral Self-Consciousness in Adolescents In the Process of Psychological Counselling. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence Neuroscience, 13(1Sup1), 207-219. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/313">https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/313</a><br/> 2. Chystovska, Y., Babiak, O., Honcharovska H., Borets, Y., Dorofey, S., &amp;Savytska, O. (2022). Neuropsychological Means of Developing Emotional Intelligence in Children. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence</p> |

Neuroscience, 13(2), 152-165.  
<https://doi.org/10.18662/brain/13.2/337>

3. Чіп Р. С., Кормило О. М., Гончаровська Г. Ф. Психологічні особливості розвитку особистісної ідентичності підлітків. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. № 1., 2022. С. 126-130.  
<https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.1.24>

4. Гончаровська Г. Ф., Чіп Р. С., Кормило О. М. Освітні технології формування професійної готовності здобувачів вищої освіти до надання консультаційних послуг. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. Випуск 3 С.45-49  
<http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/article/view/141/232>

5. Кормило О. М., Чіп Р. С., Гончаровська Г. Ф. Особливості стресостійкості та вибір копінг-стратегій старшими підлітками. Вісник Львівського університету. Серія: Психологічні науки. 2022. Випуск 12. С. 68–78.  
<https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.8>  
<http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v12-2022>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Гончаровська Г. Ф. Діалогізація навчального процесу в контексті підготовки майбутніх психологів до консультаційної діяльності в соціальній сфері: монографія / за наук. ред Г. К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 225-241.

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Гончаровська Г. Ф. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами : навч.-метод. посіб. для викладачів та студентів спеціальності 053 «Психологія», 016 «Спеціальна освіта (Інклюзивна освіта)». Тернопіль, ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2021. 143 с.</p> <p>2. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / [З.М.Адамська, І.П.Андрійчук та ін.]; ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2022. 78 с.</p> <p>3. Гончаровська Г.Ф. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань :навчально-методичний посібник / за заг.ред.Г.К.Радчук. – вид. 2-ге, доп.та перероб. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2025. 68 с.(у співавторстві)</p> <p>Електронні курси в MOODLE:</p> <p>Психологічне консультування в соціальній сфері <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3467">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3467</a></p> <p>Психологічний супровід дітей з розладами емоційної сфери <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1124">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1124</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Діагностико-корекційна практика<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2500">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2500</a></p> <p>Клінічна психологія<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=747">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=747</a></p> <p>Основи теорії та практики арттерапії<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=760">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=760</a></p> <p>Психологія мистецтва<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2912">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2912</a></p> <p>Психологія спілкування<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1135">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1135</a></p> <p>Практикум з клінічного консультування<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5210">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5210</a></p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Гончаровська Г. Психологічні особливості типових способів поведінки в конфлікті у старших підлітків. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : збірник статей учасників Третьої Міжнар. наук. інтернет-конф. (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2021. С. 74–80.</p> <p>2. Гончаровська Г. Ф., Мартиняк О. Р., Цимбала У. І. Особливості використання сучасних технологій в інклюзивному середовищі. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали І Всеукр. міждисциплінарної наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 52–56.</p> <p>3. Гончаровська Г. Ф., Чіп Р. С. Проблема гендерної ідентичності</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>зростаючої особистості у контексті психології конфлікту. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, Україна, 15-16 квітня 2021 року) : Тайп, 2021. С. 461–463.</p> <p>4. Гончаровська Г. Ф. Психологічні особливості готовності майбутніх психологів до консультативної діяльності. Збірник наукових тез «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм». ТНПУ ім..В.Гнатюка, Тернопіль 2022. С. 24-27.</p> <p>5. Чіп Р.С., Кормило О.М., Гончаровська Г.Ф. Практична підготовка майбутніх психологів у процесі психологічної реабілітаційної практики Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти : матеріали II Міжнародного науково-практичного вебінару (м. Київ, 24 лютого 2022 р.), Київ, 2022. С. 88 – 90.</p> <p>6. Гончаровська Г.Ф., Чіп Р.С., Кормило О.М. Особливості психологічної підтримки батьків та дітей з особливими освітніми потребами в процесі реабілітації. Матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта : ідея, стратегія, результат» 20 жовтня 2022р, ТНПУ імені Володимира Гнатюка 2022. С.46-49 <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27130">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27130</a></p> <p>7. Гончаровська Г.Ф., Логвись О.Я. Особливості формування посттравматичного зростання внутрішньо переміщених осіб International research &amp; training conference «Ukraine: a year of indomitability. Effective practices of</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>psychological assistance in war conditions» (4 March 2023 Lublin, Poland – Kyiv, Ukraine, Instytut Profilaktyki I Psychoterapii w Lublinie Stowarzyszenie Natanaelum. С. 47-52</p> <p>8. Гончаровська Г.Ф., Хориняк В. Соціально-психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в центрах медичної реабілітації. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м.Тернопіль, 19-20 жовтня 2023р. / за.ред Г.К.Радчук.Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. С. 294-230. (Електронне наукове видання). ISBN 978-617-595-127-9</p> <p>9. Гончаровська Г., Мехедько О., Проблеми дітей-сиріт в умовах побудови громадянського суспільства в Україні. Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2023 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2023. С. 501-503.<br/> <a href="https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/1.pdf">https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/1.pdf</a></p> <p>10.Гончаровська Г., Беднарчук Л. Інноваційні технології сучасної освіти для сенсомоторного розвитку дошкільників з особливими освітніми потребами// Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 32-37<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/3105">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/3105</a></p> <p>11. Гончаровська Г., Пшебильська Т.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Чинники розвитку емоційного інтелекту молодших школярів // Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 428-433<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31189">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31189</a></p> <p>12. Гончаровська Г., Чіп Р. Сенсорна інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в умовах реабілітаційних центрів. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 44-51<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33715">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33715</a></p> <p>13. Гончаровська Г.Ф. Психокорекційна робота щодо подолання тривожних тенденцій у молодших школярів з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології: зб. тез доп. III міжнар. наук.-практ. конф. (30-31 трав. 2024 р., м. Луцьк, Україна) Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2024. С. 32-39</p> <p>14. Гончаровська Г.Ф. Особливості підготовки майбутніх психологів-консультантів у соціальній сфері. Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 25–26 жовтня, 2024 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С.27-31.<br/> <a href="https://doi.org/10.36059/978-966-397-449-1-8">https://doi.org/10.36059/978-966-397-449-1-8</a></p> <p>15. Гончаровська Г. Ф., Лобунець В. Психологічні особливості емоційних станів</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>військовослужбовців в умовах медико-психологічної реабілітації. Наука та освіта як фактори соціально-економічного розвитку : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернівці, 29 жовтня 2024 р). Research Europe, 2024. С.63-67. <a href="https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2024/11/re-29.10.2024">https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2024/11/re-29.10.2024</a>.</p> <p>16. Гончаровська Г.Ф. Психологічні особливості саморегуляції військовослужбовців в умовах медико-психологічної реабілітації. Дев'яносто шості економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 29-30 квітня 2025 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZiA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 115 – 118 ISSN 2522-963X.<a href="https://orcid.org/0000-0002-5874-8893">orcid.org/0000-0002-5874-8893</a></p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /проблемною групою: Керівник студентської проблемної групи «Готовність студентів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами».</p> <p>з 2015 року</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Член Української спілки психотерапевтів (УСП) (посвідчення №2020110 з 2017р.</p> <p>2. Член Української асоціації Позитивної психотерапії (реєстр.номер сертифікату 21-039А, з 2020 р.)</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |                                                   |                                   |                                                                                                                                                        |    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                                                   |                                   |                                                                                                                                                        |    |                                 | (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).<br>з 2019 р. по 2022 р. – по сумісництву психолог Тернопільського обласного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді;<br>з 2022 р. по сьогоднішній день по сумісництву клінічний психолог, психотерапевт реабілітаційного відділення дитячого КНП Тернопільська міська клінічна лікарня №2.<br>Підвищення кваліфікації та стажування<br>1. Тернопільський національний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України, стажування на кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології, 20.01–21.03.2025 р., довідка № 2-12/950 від 24.03.2025 р., 6 кредитів (180 год).<br>2. Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського, факультет післядипломної освіти, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, Присвоєння кваліфікації спеціаліста за спеціальністю «Клінічна психологія», сертифікат № 22 від 29.02.2024 р.<br>3. Харківський національний медичний університет, присвоєння звання спеціаліста за спеціальністю «Психотерапія», сертифікат № 181/2024 від 07.11.2024 р. |
| 220818 | Шпак Марія Мирославівна | Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання та | 24 | Психологічна служба вищої школи | 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;<br>1. Shpak M., Kichuk A., Sytnyk O., Ishchuk N.,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>музика,<br/>Диплом<br/>спеціаліста,<br/>Ізмаїльський<br/>державний<br/>гуманітарний<br/>університет,<br/>рік закінчення:<br/>2012,<br/>спеціальність:<br/>7.03010301<br/>Практична<br/>психологія,<br/>Диплом<br/>доктора наук<br/>ДД 008307,<br/>виданий<br/>05.03.2019,<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>ДК 014186,<br/>виданий<br/>10.05.2002,<br/>Атестат<br/>доцента ДЦ<br/>010925,<br/>виданий<br/>21.04.2005,<br/>Атестат<br/>професора АП<br/>004310,<br/>виданий<br/>09.08.2022</p> |  | <p>Filonenko D., Hrozna O. Socio-psychological factors of user trust in information in electronic mass communication. Estudios de Economia Aplicada. 2021. Vol. 39. Issue 5. Special Issue: Innovation in the Economy and Society of the Digital Age. <a href="https://doi.org/10.25115/eea.v39i5.5142">https://doi.org/10.25115/eea.v39i5.5142</a> (Scopus)</p> <p>2. Dobrovolska N., Moroz L., Shpak M., Tsekhmister Y., Vovchenko O. Motivational mechanisms of emotional intelligence development in practicing psychologists. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXI. P. 54–59. <a href="http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/papers/A_08.pdf">http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/papers/A_08.pdf</a> (Web of Science)</p> <p>3. Шпак М., Славопас В. Особливості розвитку емоційного інтелекту в майбутніх медичних сестер. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Вип. 8. С. 186–195. <a href="https://doi.org/10.30970/PS.2021.8.24">https://doi.org/10.30970/PS.2021.8.24</a></p> <p>4. Шпак М. М. Психоемоційний стан студентів в умовах дистанційного навчання. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки. 2021. Вип. 4. С. 115–121. <a href="https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-4-15">https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-4-15</a></p> <p>5. Шпак М. М. Стресостійкість особистості в дискурсі сучасних психологічних досліджень. Габітус. 2022. Вип. 39. С. 199–203. <a href="http://habitus.od.ua/journals/2022/39-2022/36.pdf">http://habitus.od.ua/journals/2022/39-2022/36.pdf</a></p> <p>6. Шпак М. Креативність як складова особистісного розвитку та професійного становлення студентів. Наукові праці Міжрегіональної</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

академії управління персоналом. Психологія. 2023. Вип. 2 (58). С. 57–62. <https://doi.org/10.32689/maur.psych.2023.2.97>. Шпак М. М. Особливості психоемоційного стану підлітків в умовах сьогодення. Наукові перспективи. 2024. № 4 (46). С. 1498–1511. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4\(46\)-1498-1511](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4(46)-1498-1511). Шпак М. М. Психологічний супровід розвитку та навчання обдарованих учнів. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 12 (40). С. 1781–1793. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12\(40\)-1781-1793](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40)-1781-1793). Шпак М. М., Логвись О. Я. Роль психологічної служби у забезпеченні успішної соціально-психологічної адаптації першокурсників до навчання у ЗВО в умовах війни. Журнал сучасної психології. 2025. № 3 (38). С. 105–111. <https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/4737/4516>. Шпак М., Чайковська Г., Пуїо О. Особливості психоемоційної підтримки дітей дошкільного та молодшого шкільного віку засобами ігрових технологій. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія "Педагогіка. Психологія". 2025. № 8. (у друці). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Шпак М. М. Психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту в студентському віці.

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: collective monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. Vol. 2. P. 342–359. <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-084-1-34">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-084-1-34</a></p> <p>2. Шпак М. Психодидактичні засоби діалогічної взаємодії викладачів і студентів в освітньому середовищі вищої школи. Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія вищої освіти: монографія / за наук. ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 171–198. <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30868">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30868</a></p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Методичні рекомендації до написання, захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт зі спеціальності 053 «Психологія» / укладач : М. М. Шпак. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 48 с. <a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254134">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254134</a></p> <p>2. Шпак М. М. Психодидактика. Психологічна служба вищої школи. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / З. М. Адамська, І. П.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Андрійчук та ін. / за ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 42–46, 51–55. <a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254479">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254479</a></p> <p>3. Шпак М. М. Педагогічна психологія. Психологічна служба в системі освіти. Збірник тестів для державної атестації бакалаврів з психології: навч.-метод. посіб. / Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за заг. ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 57–64, 138–144. URL: <a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254700">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254700</a></p> <p>4. Шпак М. М., Кормило О. М. Методика науково-психологічного дослідження. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / ред. кол.: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г. М. Свідерська. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 11–15. <a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254835">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254835</a></p> <p>5. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань : навч.-метод. посіб. / за ред. Г.К. Радчук. вид. 2-ге, допов. та перероб. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 68 с. <a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255266">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255266</a></p> <p>6. Шпак М. М. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (магістерських) робіт : для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>спеціальностей АЗ</p> <p>Початкова освіта, С4</p> <p>Психологія освітньо-наукової програми «Початкова освіта. Дитяча психологія» / упоряд. М. М. Шпак, О. В. Турко. Тернопіль : Вектор, 2025. 37 с. <a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255230">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255230</a></p> <p>Електронні курси на платформі MOODLE: Психологія дитячої творчості <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/edit.php?id=5048">https://elr.tnpu.edu.ua/course/edit.php?id=5048</a></p> <p>Психолого-педагогічна підтримка особистісного розвитку дитини <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/edit.php?id=5112">https://elr.tnpu.edu.ua/course/edit.php?id=5112</a></p> <p>Педагогічна психологія: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1112">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1112</a></p> <p>Психологічна служба вищої школи: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1847">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1847</a></p> <p>Психологія емоційного інтелекту: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3932">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3932</a></p> <p>Психологічна служба в системі освіти: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1123">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1123</a></p> <p>Психологія творчості і обдарованості: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2567">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2567</a></p> <p>Психологія розвитку емоційного інтелекту молодших школярів: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4890">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4890</a></p> <p>Основи наукових досліджень: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1850">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1850</a></p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:</p> <p>1. Офіційний опонент дисертаційної роботи Стасюк М.М. на тему: «Психолого-педагогічні умови розвитку емоційного інтелекту у студентів ІТ-спеціальностей», поданої на здобуття</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (17.03.2021 р.; разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.007 у Львівському національному університеті імені Івана Франка).<br/> <a href="https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/v_shpak.pdf">https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/v_shpak.pdf</a></p> <p>2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Синишиної В.М. на тему: «Система фахової підготовки майбутніх практичних психологів у закладах вищої освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (26.04.2021 р.; спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії).<br/> <a href="http://kgpa.km.ua/node/6007">http://kgpa.km.ua/node/6007</a></p> <p>3. Офіційний опонент дисертаційної роботи Августюк М.М. на тему: «Емоційний інтелект студентів у контексті метакогнітивного моніторингу», поданої на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (28.10.2023 р.; спеціалізована вчена рада Д 48.125.03 у Національному університеті «Острозька академія»).<br/> <a href="https://www.oa.edu.ua/ua/science/vcheni_radu/spetsrada_pedagogika">https://www.oa.edu.ua/ua/science/vcheni_radu/spetsrada_pedagogika</a></p> <p>4. Офіційний опонент дисертаційної роботи Волік Н.М. на тему: «Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (21.02.2024 р.; разова</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>спеціалізована вчена рада ДФ 03.012.23 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького).<br/> <a href="https://mdpu.org.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-radi/razovi-spetsializovani-vcheni-radi/spetsializovana-vchena-rada-df-03-12-23/">https://mdpu.org.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-radi/razovi-spetsializovani-vcheni-radi/spetsializovana-vchena-rada-df-03-12-23/</a></p> <p>5. Офіційний опонент дисертаційної роботи Тарасової В.В. на тему: «Вплив типу прив'язаності на формування стресостійкості у підлітків», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (05.03.2024 р.; разова спеціалізована вчена рада в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України).<br/> <a href="http://psychology-naes-ua.institute/read/2840/">http://psychology-naes-ua.institute/read/2840/</a></p> <p>6. Голова разової спеціалізованої вченої ради з проведення захисту дисертації Логвись О.Я. на тему: «Психологічні чинники розвитку лідерських якостей майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (27.03.2024 р.; разова спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.044 в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка).<br/> <a href="https://tnpu.edu.ua/naukova-robot/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-044.php">https://tnpu.edu.ua/naukova-robot/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-044.php</a></p> <p>7. Рецензент дисертаційної роботи Слободянюк О.Л. на тему: «Освітній діалог як чинник становлення соціального інтелекту майбутніх педагогів», поданої на здобуття наукового ступеня</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (01.04.2024 р.; разова спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.048 в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка).<br/> <a href="https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-048.php">https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-048.php</a></p> <p>8. Офіційний опонент дисертаційної роботи Суходолі Ю.О. на тему: «Сім'я як чинник розвитку соціального інтелекту молодших школярів під час дистанційного навчання», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (17.05.2024 р.; разова спеціалізована вчена рада ДФ 70.052.035 в Хмельницькому національному університеті).<br/> <a href="https://nauka.khmnpu.edu.ua/df-70-052-035-speczialnist-053-psyhologiya-avtor-dysertacziyi-yuliyasuhodolya/">https://nauka.khmnpu.edu.ua/df-70-052-035-speczialnist-053-psyhologiya-avtor-dysertacziyi-yuliyasuhodolya/</a></p> <p>9. Офіційний опонент дисертаційної роботи Черноус Т.Ю. на тему: «Психологічні особливості формування емоційного інтелекту майбутніх учителів початкових класів засобами музики», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (26.08.2024 р.; разова спеціалізована вчена рада у Національному університеті «Острозька академія»).</p> <p><a href="https://www.oa.edu.ua/ua/science/vcheni_rady/razovi_specializovani_vcheni_radi/2024/chernous_tetiana_yuriivna">https://www.oa.edu.ua/ua/science/vcheni_rady/razovi_specializovani_vcheni_radi/2024/chernous_tetiana_yuriivna</a></p> <p>10. З 2019 року по 2021 рік – член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук зі спеціальностей 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.09 – теорія навчання.<br/> <a href="http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/spets-al-zovana-vchena-rada-d-58-053-01.php">http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/spets-al-zovana-vchena-rada-d-58-053-01.php</a><br/> 11. Офіційний опонент дисертаційної роботи Пелех І.В. на тему: «Особливості психоемоційних станів вагітних жінок під впливом стресогенних чинників», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія (28.01.2025 р.; разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.725.110 у Львівському державному університеті внутрішніх справ).<br/> <a href="https://www.lvduvs.edu.ua/uk/science/specialized-academic-councils.html?view=article&amp;id=3869:zakhyt-dysertatsii-pelekh-iryny-volodymyrivny&amp;catid=157">https://www.lvduvs.edu.ua/uk/science/specialized-academic-councils.html?view=article&amp;id=3869:zakhyt-dysertatsii-pelekh-iryny-volodymyrivny&amp;catid=157</a><br/> 12. Офіційний опонент дисертаційної роботи Казакова С.С. на тему: «Психологічні чинники інтенційно-поведінкового розриву турботи про здоров'я», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (26.06.2025 р.; разова спеціалізована вчена рада PhD 9010 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка).<br/> <a href="https://scc.knu.ua/zdobuvach-phd?id=336294">https://scc.knu.ua/zdobuvach-phd?id=336294</a><br/> 13. Голова разової спеціалізованої вченої ради з проведення захисту дисертаційної роботи Вінничук М.В. на тему: «Формування особистісної готовності майбутніх педагогів до</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>діалогізації освітнього процесу», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія (01.08.2025 р.; разова спеціалізована вчена рада PhD 9856 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка).<br/> <a href="https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robota/documents-download/razovi_rady/Vinnichuk-.php">https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robota/documents-download/razovi_rady/Vinnichuk-.php</a></p> <p>9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):</p> <p>1. Здійснення психолого-педагогічної експертизи шкільних підручників на базі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України (2021 р.) – електронна версія підручника «Інформатика» для 8 класу з поглибленим вивченням інформатики закладів</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>загальної середньої освіти (шифр 81601) <a href="https://imzo.gov.ua/ko/nkursnyy-vidbir-pidruchnykiv-krim-elektronnykh-dlia-zdobuvachiv-povnoi-zahal-noi-seredn-oi-osvity-i-pedahohichnykh-pratsivnykiv-8-klas/ekspertni-vysnovky-na-pidruchnyku-podani-na-konkursnyy-vidbir-pidruchnykiv-krim-elektronnykh-dlia-zdobuvachiv-povnoi-zahal-noi-seredn-oi-osvity-i-pedahohichnykh-pratsivnykiv-8-klas/">https://imzo.gov.ua/ko/nkursnyy-vidbir-pidruchnykiv-krim-elektronnykh-dlia-zdobuvachiv-povnoi-zahal-noi-seredn-oi-osvity-i-pedahohichnykh-pratsivnykiv-8-klas/</a></p> <p>2. Член журі I міського етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі», зокрема у номінації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Просвітницькі програми» і додатковій номінації «Особливості роботи вчителя фізичної культури з дітьми з ООП» (м. Тернопіль, 25.11.2021 р.) (наказ Управління освіти і науки Тернопільської міської ради № 308 від 13.09.2021 р.);</li> <li>- «Профілактичні програми» (м. Тернопіль, 25.11.2022 р.). (наказ Управління освіти і науки Тернопільської міської ради № 286 від 11.10.2022 р.);</li> <li>- «Корекційно-розвиткові програми» (м. Тернопіль, 29.11.2023 р.). (наказ Управління освіти і науки Тернопільської міської ради № 382 від 20.11.2023 р.).</li> <li>- Член журі I міського етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі», зокрема у номінації:</li> <li>- «Розвивальні програми» (м. Тернопіль, 28.11.2024 р.). (наказ Управління освіти і науки Тернопільської міської ради № 362 від 14.10.2024 р.).</li> </ul> <p>10) участь у міжнародних наукових та/або</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»</p> <p>1. Участь у проєкті «Створення фізично та психологічно безпечного освітнього середовища», організованого МОН України спільно з Фондом Президента України з підтримки освіти, науки та спорту та за підтримки ЮНЕСКО в онлайн-форматі (10.05.2023 р. - 23.05.2023 р.) та офлайн-форматі (25.05.2023 р. - 27.05.2023 р., м. Львів).</p> <p>2. Участь у межах Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation від 13.10.2023 р. та наказу Міністерства освіти і науки України від 11.10.2023 р. № 1235 про участь у цьому проєкті ТНПУ імені В. Гнатюка у навчальних тренінгах для представників закладів фахової передвищої та вищої освіти, які впроваджують програми соціально-емоційного навчання учнів, психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, ігрових та діяльнісних методів навчання і розвитку дітей за спеціальностями «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта».</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Шпак М. Теоретико-методичні засади викладання курсу «Психологічна служба вищої школи» для майбутніх психологів. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : зб. статей учасників III Міжнар. наук. інтернет-конференції</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(16 березня 2021 р., м. Дрогобич) / редактори-упорядники : М. В. Савчин, А. Р. Зимянський. Дрогобич : ТзОВ «Трек ЛТД», 2021. С. 336–342.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18796>

2. Шпак М. М. Емоційний інтелект як чинник розвитку емпатійності вчителя початкової школи. Л'ОГОС : collection of scientific papers with proceedings of the I International scientific and practical conference «Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences» (March 19, 2021, Cambridge, GBR). Cambridge-Vinnytsia : P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2021. Vol. 3. P. 144–146.  
<https://doi.org/10.36074/logos-19.03.2021.v3.45>

3. Шпак М. М. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Інклюзивна освіта : ідея, стратегія, результат : матеріали І Всеукр. міждисциплінарної наук.-практ. конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / упор. Удич З. І. Тернопіль : ТНПУ, 2021. С. 206–208.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18739>

4. Шпак М. М. Особистісно орієнтоване навчання : психодидактичний підхід. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С.

440–442.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27263>

5. Шпак М. М., Багрий М. В. Стресостійкість працівників сфери торгівлі як чинник їх конкурентоспроможності. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм : матеріали Всеукр. наук.-практ. конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль) / за заг. ред. Б. Б. Буяка, В. М. Чайки, М. О. Орап. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 258–261.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27119>

6. Шпак М. Емоційний інтелект як ресурс збереження і зміцнення психічного здоров'я особистості в умовах війни. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 203–207. (Електронне наукове видання).  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31121>

7. Шпак М., Скалич М. Соціально-психологічний клімат у педагогічному колективі: показники та основні чинники впливу. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 305–309. (Електронне наукове видання).  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31150>

8. Шпак М.М. Психодидактичні аспекти використання

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>інтерактивних технологій у професійній підготовці майбутніх психологів. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XII Всеукраїнської наук.-практ. конференції (Хмельницький, 18 квітня 2024). Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2024. С. 112-113.</p> <p>9. Шпак М. М., Квачук О. І. Психологічна характеристика стилів педагогічного спілкування вихователя з дітьми дошкільного віку. Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року). Тернопіль : ТОКІППО, 2025. С. 347–348. <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36177">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36177</a></p> <p>10. Пуйо О. І., Шпак М. М., Чайковська Г. Б. Вплив сенсорно збагаченого предметно-ігрового середовища на формування особистості дошкільника. Збірник наукових праць «Педагогічний альманах». 2025. № 58. <a href="https://doi.org/10.37915/pa.vi58.628">https://doi.org/10.37915/pa.vi58.628</a> <a href="https://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/628">https://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/628</a></p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Психологічна служба в закладах освіти» (з 2010 року).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Член Української Психологічної Асоціації (з 2021 року) <a href="https://www.upa.guru/%d1%80%do%b5%d1%">https://www.upa.guru/%d1%80%do%b5%d1%</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                           |                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | <p>94% d1% 81% d1% 82% d1% 80-<br/>% d1% 87% d0% bb% d0% b5% d0% bd% d1% 96% d0% b2</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>1. Anhalt University of Applied Sciences, міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning», 04.04–31.05.2023 р., сертифікат DN 202305185 (180 год).</p> <p>2. Західноукраїнський національний університет, стажування на кафедрі психології та соціальної роботи, 04.03–12.04.2024 р., довідка № 411 від 01.05.2024 р., 180 год (6 кредитів).</p> <p>3. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, підвищення кваліфікації «Школа управлінської компетентності», 24.02–10.03.2025 р., ПК № 009582 від 11.03.2025 р., 30 год (1 кредит).</p> <p>4. University of Tartu, дистанційний курс «Основи мотиваційного інтерв'ю», 19.03–10.05.2025 р., сертифікат № 06341-</p> |
| 131564 | Радчук Галина Кіндратівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | <p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 009539, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук КН 000836, виданий 22.12.1992, Атестат доцента ДЦАР 001936, виданий 27.06.1995, Атестат професора 12ПР 007888, виданий 17.05.2012</p> | 40 | <p>Методика викладання психології у вищій школі</p> <p>25, 52 год (2 кредити).</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Radchuk Halyna, Anatolii Afanasiev, Dmytro Sofiiian, Zoriana Adamska, Iryna Perig. Internal factors of development of psychological readiness for professional activities in cynologist officers. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment, 2021, Vol. 9, No.1. P. 538 – 547. <a href="https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.13">https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.13</a> (Scopus)</p> <p>2. Tereshchuk Grygorii, Meshko Halyna, Prochazka Miroslav, Meshko Oleksandr and</p>                                            |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | Radchuk Halyna. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning. SHS Web Conf. Volume 104, 2021 (ICHTML 2021) <a href="https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003">https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003</a> (Web of science)                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  |  | 3. Berezka S., Panasenko E., Zhukova O., Radchuk H., Sobolyeva S., & Raievska Y. (2021). Neuropsychological Peculiarities of Studying Future Psychologists' Emotional Intelligence. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(2), 38-52. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/12.2/190">https://doi.org/10.18662/brain/12.2/190</a> (Web of science)                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  |  | 4. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28 th – 29 th, 2021. 513 – 523. <a href="https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269">https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269</a> (Web of science)                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  |  | 5. Khurtenko O., Tomich, L., Drahunov, D., Hancheva, K., Lytvyn-Zhmurko, T., & Radchuk, H. (2023). Neuroscientific View on Making Urgent Decisions, Responding to Unusual Situations in Sports and the Role of Emotions. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 370-386. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/14.1/425">https://doi.org/10.18662/brain/14.1/425</a> <a href="https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/5796">https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/5796</a> (Web of science). |
|  |  |  |  |  |  |  | 6. Pylypenko, N., Radchuk, H., Shevchenko, V., Horetska, O., Serdiuk, N., & Savytska, O. (2023). The Psychodrama Method of Group Psychotherapy. BRAIN. Broad Research in                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 134-149. <https://doi.org/10.18662/brain/14.3/466> (Web of science).

7. Радчук Г.К., Логвись О.Я. Лідерські якості в цілісній структурі особистості. Науковий вісник ХДУ. Серія: Психологічні науки, № 4. 2021. С.93 - 100. <https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-4-12>

8. Радчук Г.К., Адамська З.М., Олексюк В.З. Психологічні особливості впровадження дистанційного навчання студентів. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки, 2022. Вип. 12. С.107-114. <https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.12>

9. Олексюк В.Р., Радчук Г.К., Шевченко О.М. Формування образу фізичного Я в контексті становлення цілісної особистості. Вчені записки Університету «КРОК». № 1 (73), 2024. С. 195 – 202. <https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/699/711>

10. Радчук Г.К., Вінничук М.В. Особистісна готовність майбутніх педагогів до діалогізації освітнього процесу як психолого-педагогічна проблема. Вчені записки Університету «КРОК». № 2 (74), 2024. <https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/740/768> С. 283–291. <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-74-283-291>

11. Радчук Г.К., Олексюк В.Р., Несух А.Ю. Розвиток резильєнтності особистості. Вчені записки Університету «КРОК». № 2 (78), 2025. С. 415 – 423. <https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/1027>

<https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-415-423> (Серія Б)  
 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
 1. Освітній діалог як гуманітарна психодідактична технологія вищої освіти. Монографія / за наук. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 300 с. (18.5 др.арк), (у співавторстві). (Радчук Г.К. С. 2 – 11, С. 34 – 52, С. 199 – 225, всього 3.0 др. арк.).  
 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок / рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
 1. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2022. 78 с. С. 5 - 17, 43 - 50, 70 - 78.  
 2. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2025. 56 с. (Радчук Г.К. – 0.9 др.арк.).



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>3. Електронні курси на платформі MODLE:<br/>Вступ до спеціальності<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=734">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=734</a><br/>Психологічна діагностика<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1138">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1138</a><br/>Диференційна психологія<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1685">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1685</a><br/>Психологія освіти<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1130">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1130</a><br/>Філософія психології<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1136">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1136</a><br/>Методика викладання психології у вищій школі<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=754">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=754</a><br/>Аксіопсихологія вищої школи<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1925">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1925</a><br/>Психологія педагогічного конфлікту<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4130">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4130</a><br/>6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:<br/>1. Логвись Ольга Ярославівна, доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні і поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 11.04.2024). Диплом Н24 №002213.<br/>2. Слободянюк Ольга Леонідівна, доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні і поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 16.04.2024). Диплом Н24 №002234.<br/>3. Вінничук Мирослава Вікторівна, доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні та</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія. (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 18.08.2025 р.). Диплом Н25 №002645.</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:</p> <p>Виступила як опонет таких дисертаційних досліджень:</p> <p>1. Пахоль Б.Є.. – кандидатська, Київський національний університет ім. Т.Г.Шевченка, 17.03.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія.</p> <p>2. Милашенко К.О. – кандидатська, ДНВЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 22.04.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія.</p> <p>3. Лашко О.В. – кандидатська, Київський університет імені Бориса Грінченка, 23.04.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія.</p> <p>4. Карпова Д.Є. – кандидатська, Хмельницький національний університет, 29.06.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія.</p> <p>5. Набочук О.Ю. - докторська, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 19.12.2024 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.</p> <p>6. Іванова І.О. – доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія. Національний університет біоресурсів та природокористування . 12.05.2025 р.</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- К26.133.04  
Київський університет ім. Б. Грінченка, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.  
2011 - 2021 р.р.  
- Д.20.051.04  
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2016 - 2021 р.р.  
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:  
1. Керівник колективної наукової теми: «Психолого-педагогічні засади становлення освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної технології». (Номер державної реєстрації: 0118U003130). Тема реалізувалася з 01.01.2018 року до 31.12.2022 року.  
2. Член з редакційних колегій:  
- наукового фахового видання «Правничий вісник Університету КРОК» (юридичні, психологічні науки). Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК», м. Київ;  
- міжнародного наукового рецензованого журналу «Гуманітарний форум» (НУ «Центр сталого розвитку»), м. Київ;  
- наукового фахового видання «Психологія і суспільство», Західноукраїнський національний університет, м. Тернопіль.  
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):</p> <p>1. Член робочої групи з реалізації проєкту «Моніторинг особистісного розвитку дітей шкільного віку в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні» (наказ Департаменту освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації від 04.10.2022 року № Д 22-09)</p> <p>2. Експерт НАЗЯВО у галузі «Соціальні та поведінкові науки, спеціальність «Психологія» з лютого 2020 р. - по даний час.</p> <p>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»</p> <p>1) Учасник міжнародного проєкту Erasmus+ "BURN – Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation / "Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після)воєнній</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Україні" (BURN)"<br/> Реалізація проєкту з<br/> 01.01.24 по 31.12.2026<br/> р.р.<br/> 2) Учасник<br/> міжнародного проєкту<br/> «Дослідження ефекту<br/> технік зміцнення дітей<br/> із симптомами пост-<br/> травматичного стресу.<br/> Кластер-<br/> рандомізоване<br/> контрольоване<br/> емпіричне<br/> дослідження» у<br/> рамках співпраці<br/> Тернопільського<br/> національного<br/> педагогічного<br/> університету імені<br/> Володимира Гнатюка,<br/> Тернопільської<br/> міської ради,<br/> Лондонського<br/> університету<br/> Королеви Марії, Heal<br/> Trauma Ukraine,<br/> Дитячого фонду ООН<br/> (ЮНІСЕФ),<br/> Українського<br/> інституту когнітивно-<br/> поведінкової терапії<br/> та Української<br/> медичної спілки у<br/> Великобританії.<br/> Проєкт реалізується з<br/> вересня 2023 року по<br/> грудень 2024 року.<br/> 12) наявність<br/> апробаційних та/або<br/> науково-популярних,<br/> та/або<br/> консультаційних<br/> (дорадчих), та/або<br/> науково-експертних<br/> публікацій з наукової<br/> або професійної<br/> тематики загальною<br/> кількістю не менше<br/> п'яти публікацій:<br/> 1. Радчук Г.К.<br/> Аксіологічні вектори<br/> розвитку сучасної<br/> вищої освіти. Ціннісні<br/> орієнтири в сучасному<br/> світі: теоретичний<br/> аналіз та практичний<br/> досвід: збірник тез III<br/> Міжнародної науково-<br/> практичної<br/> конференції, 13-14<br/> травня 2021 року, м.<br/> Тернопіль. ТНПУ ім.<br/> В.Гнатюка. / Ред. кол.:<br/> Морська Н. Л.,<br/> Поперечна Г. А.,<br/> Литвин Л. М.<br/> Тернопіль: Вектор,<br/> 2021. С. 10 – 14.<br/> 2. Радчук Г.К.<br/> Практична підготовка<br/> психологів освітньо-<br/> кваліфікаційного<br/> рівня бакалавр.<br/> Теоретичні та<br/> практичні аспекти<br/> підготовки психологів<br/> у закладах вищої<br/> освіти: зб. матеріалів<br/> Міжнародного<br/> науково-практичного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>вебінару, Київ, 24 лютого 2022 р. Київ: НУБіП України, 2022. С. 85-88.</p> <p>3. Радчук Г.К. Становлення ціннісно-сислової сфери студента через набуття особистісного досвіду у процесі навчання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С. 333 – 337.</p> <p>4. Радчук Г.К. Особливості діагностики психологічної готовності до професії програміста. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 вересня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський). Київ: КНТ, 2022. С.77 – 83.</p> <p>5. Радчук Г.К. Психологічна підтримка педагогів під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції, 20-21 квітня 2023 р. / упоряд. Криськов А.А., Габрусєва Н.В. – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2023. С. 30 – 32. <a href="https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/41066/2/MCTD_2023_Radc huk_H-Psychological_support_of_30-32.pdf">https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/41066/2/MCTD_2023_Radc huk_H-Psychological_support_of_30-32.pdf</a></p> <p>6. Радчук Г.К., Вінничук М.В. Рефлексивність як професійно значуща якість майбутніх педагогів. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

психології в Берліні):  
матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. С. 541 – 545.

7. Радчук Г.К. Мораль та моральність як засадничі категорії становлення духовно зрілої особистості в системі вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В.. 2023. С. 19 – 23.

8. Радчук Г.К. Гуманітаризація як ціннісний вектор розвитку сучасної вищої освіти. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ. С.34 - 52.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30860>

9. Радчук Г.К., Карпець Н.Е. Психолого-педагогічні умови розвитку резильєнтності підлітків під час війни. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.284 -288  
[http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/31042/1/Zbirnyk\\_materialiv\\_konferentsii.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/31042/1/Zbirnyk_materialiv_konferentsii.pdf)

10. Halyna Radchuk, Yang Haichao. Social and psychological factors of emotional burnout among it workers  
Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.347 – 350.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31042>
11. Радчук Г.К. Діалог як форма організації спілкування суб'єктів освітнього процесу. Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії: психологічний, історичний, правовий, економічний та політичний виміри: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 9-10 травня 2024 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 413 с. С. 171 – 176.
12. Радчук Г.К. Суб'єктна позиція студента як показник ціннісно-смыслового становлення особистості в освітньому середовищі вищої школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: Осадца Ю. В. 2024. 359 с. С. 27 – 31.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33566>
13. Радчук Г.К., Рибка С.В. Просвітницькі тренінги з сімейного виховання як актуальний напрямок освіти дорослих.



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 13–14 черв. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; редкол.: А. В. Боярська-Хоменко, В. М. Білик, С. О. Васильєва та ін. Харків, 2024. С. 159 – 164.<br/> <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/16495">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/16495</a></p> <p>14. Радчук Г., Лесик Т. Соціально-психологічні чинники емоційного вигорання вчителів. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених, м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 389 с. (Електронне наукове видання). С.223 – 228.<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36271">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36271</a></p> <p>15. Радчук Г.К. Ціннісні орієнтири розбудови освіти з позиції синергетики. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 травня 2025 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2025. С.20 – 24.<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36898">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36898</a></p> <p>13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:</p> <p>1) у 2023 р. проведено навчальні заняття для студентів-іноземців англійською мовою з</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>курсів:</p> <p>- «Аксіопсихологія»<br/>ОПП «Психологія бізнесу та управління» другого рівня вищої освіти (30 ауд. год);</p> <p>- «Методика викладання психології у вищій школі» ОНП «Психологія» третього рівня вищої освіти (20 ауд. год) ;</p> <p>2) здійснено керівництво кваліфікаційною (бакалаврською) роботою студентки з Греції ОНП «Психологія» першого рівня вищої освіти (24 год.);</p> <p>3) здійснюється наукове керівництво здобувача з Китаю третього освітньо-наукового рівня вищої освіти 2-го курсу навчання.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1.Член української спілки психотерапевтів (УСП) з 21.11.2018 року і по даний час. Сертифікат без номера.</p> <p>2. Член української психологічної асоціації (УПА) з 2019 року і по даний час. Сертифікат без номера.</p> <p>3. Голова Тернопільського відділення Української асоціації сімейних психологів (УАСП) з 23.12. 2019 р. і по даний час. Сертифікат № А-02</p> <p>4.Член Національної психологічної асоціації. Диплом К8 798 338 з 2024 року. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>1. Міжнародне стажування у Польщі з 24.04.2021 по 30.05.2021 року, тема «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience», сертифікат SZFL-000164 (6 кредитів, 180 год.).</p> <p>2. Західноукраїнський національний університет, стажування на кафедрі психології та соціальної роботи з 04.03.2024 по 12.04.2024 року, тема «Інноваційні методи</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                       |                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       |                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                             | та технології у викладанні психологічних дисциплін», довідка № 409 від 01.05.2024 р. (6 кредитів/180 год.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 498685 | Блозва Павло Ігорович | Викладач, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 047174, виданий 16.05.2018 | 1 | Методика науково-психологічного дослідження | 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br>1. Oleksandr Avramchuk, Oleksandra Nizdran-Fedorovych, Pavlo Blozva, Oksana Plevachuk Internet-delivered low-intensity cbt for people with social anxiety disorder in a period of covid-19: results of pilot research / O. Avramchuk та ін. Wiadomości Lekarskie. 2022. Т. 75, № 12. С. 3109–3114. URL: <a href="https://doi.org/10.36740/wlek202212136">https://doi.org/10.36740/wlek202212136</a> (дата звернення: 12.11.2024).<br>2. Avramchuk O., Nizdran O., Blozva P. Low-intensity cognitive behavioral therapy for social anxiety disorder in individuals experiencing grief. Insight: the psychological dimensions of society. 2023. № 9. С. 211–227. URL: <a href="https://doi.org/10.32999/ksu2663-970x/2023-9-12">https://doi.org/10.32999/ksu2663-970x/2023-9-12</a> (дата звернення: 12.11.2024).<br>3. Avramchuk O., Nizdran O., Blozva P. Psychological support for people prone to social anxiety disorder during emergencies: a pilot study during the COVID-19 pandemic. Psychosomatic Medicine and General Practice. 2023. Т. 8, № 1. URL: <a href="https://doi.org/10.26766/pmgrp.v8i1.365">https://doi.org/10.26766/pmgrp.v8i1.365</a> (дата звернення: 12.11.2024).<br>4. Блозва П. І., Логвись О. Я., Слободянюк О. Л. Роль невизначеності як соціально-психологічного феномену у становленні ентитативності серед студентів. Перспективи та |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. Т. 9, № 55. С. 1132–1142. URL: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1132-1142">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1132-1142</a> (дата звернення: 30.09.2025).</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методични х вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>1.Електронний курс «Методика науково-психологічних досліджень: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4885">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4885</a></p> <p>2. Електронний курс "Історія психології" <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1101">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1101</a></p> <p>3.Електронний курс "Політична психологія" <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1077">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1077</a></p> <p>1. Підсумкова атестація магістрів психології: програма та підсумкові завдання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання): видання друге, доповнене та перероблене / Ред. кол. З.М. Адамська, І.П. Андрійчук, Г.М. Свідерська. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 77 с.</p> <p>2. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань : навчально-методичний посібник / за ред. Г. К. Радчук; видання друге,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>доповнене та перероблене.<br/>Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 68 с.</p> <p>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”</p> <p>1. 2022/2023 – викладач на навчальній програмі “Resilience under duress”, розроблена Бізнес-школою УКУ, Центром Лідерства УКУ та Інститутом психічного здоров'я УКУ в межах проєкту Психічне здоров'я для України за підтримки Посольства Швейцарії в Україні (<a href="https://lvbs.com.ua/news/rozkrysttya-stijkosti-pidsumky-programy-resilience-under-duress/">https://lvbs.com.ua/news/rozkrysttya-stijkosti-pidsumky-programy-resilience-under-duress/</a>)</p> <p>2. Учасник Erasmus+ проєкту «Розробка та впровадження системи Liberal Arts Studies в Україні (101129385 – LibArt_UA – ERASMUS-EDU-2023-CBHE)».</p> <p>3. Програма підвищення кваліфікації «Basics of Motivational Interviewing (SVNC.TK.396)», яка проходила в період з 19.03.2025 по 10.05.2025 (52 години).</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Блозва П.І. Можливості КПТ низької інтенсивності в розгортанні психологічних ресурсів особи: на прикладі роботи тривожними проявами у часі пандемії. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : Міжнар. науково-практ. конф., м. Тернопіль,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Західноукраїнський національний університет, 4-5 листопада 2022р., Тернопіль: ЗУНУ, 2022. Т.2., С.148-152.</p> <p>2. Блозва П. І. Соціальний капітал як психологічний ресурс побудови ефективної співпраці між військовими структурами та місцевими громадами. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи : Міжнар. науково-практ. конф., м. Київ, 25–26 жовт. 2024 р., С.32-36, URL: <a href="https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi81/0060744.pdf#page=33">https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi81/0060744.pdf#page=33</a></p> <p>3. Блозва П. І. Соціальний капітал як психологічний ресурс відновлення громади від наслідків війни. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси : зб. матеріалів всеукр. науково-практ. конф. здобувачів вищ. освіти і молодих уч., м. Тернопіль, 23 квіт. 2025 р. Тернопіль, 2025. С. 316–323.</p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /проблемною групою: керівник наукового гуртка кафедри «Психологічний інсайт» з жовтня 2024 року</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; з 2015 по сьогодні – член Асоціації політичних психологів України: <a href="https://appu.com.ua/oseredky/kyivskiy-pidrozdil/блозва-павло-ігорович/">https://appu.com.ua/oseredky/kyivskiy-pidrozdil/блозва-павло-ігорович/</a> з 2023 по сьогодні – член ГС «Національна психологічна асоціація»: <a href="https://www.npa-ua.org/reyestr-psihologiv">https://www.npa-ua.org/reyestr-psihologiv</a> з 2024 по сьогодні – член Українського психометричного товариства (Посвідчення №2465) Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>1. Український католицький університет,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                        |                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                        |                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                     | стажування з 25.10.2024 по 12.12.2024 р. на тему «Новітні форми та методи у викладанні психологічних дисциплін, спрямованих на покращення громадського психічного здоров'я», довідка б/н, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, сертифікована програма «Основи психіатрії в інтегративній КПТ-моделі розуміння психічного здоров'я та його розладів», 2024–2025 н.р., сертифікат №3014613, 150 год. (5 кредитів ЄКТС).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 498686 | Крупник Іван Романович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | Диплом молодшого спеціаліста, Херсонське медичне училище, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фельдшерська, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія. Спеціалізація: практична психологія. Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031451, виданий 29.09.2015 | 1 | Сімейне психологічне консультування | 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br>1. Крупник І.Р., Крупник Г.А., Бабатіна С.І. Особливості ставлення здобувачів вищої освіти до дистанційного навчання. Міжнародний електронний журнал "Інформаційні технології і засоби навчання", 2022, Том 91, №5. С. 98-112; DOI: 10.33407/itlt.v91i5.4853 ISSN: 2076-8184 (Web of Scienc)<br><a href="https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4853">https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4853</a><br>2. Крупник І.Р. Krupnyk I. R. The comparative analysis of the longitude research results of idea peculiarities of the children from complete functional and labor migrants' families. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки [зб. наук. праць]. 2021. Вип.1. С. 111-118<br><a href="https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/1140">https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/1140</a><br>3. Баштецька А. В., Крупник І.Р. Гібрис-синдром як копінг-стратегія у керівників. |

«Габітус» науковий фаховий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. 2022. № 33. С. 180 -184. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208>. <http://habitus.od.ua/journals/2022/33-2022/32.pdf>

4. Крупник І.Р. Соціально-психологічні аспекти політичної активності студентської молоді. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки : зб. наук. праць. Херсон, 2023. Вип. 2. С. 25-31 <https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/1296>

5. Крупник І.Р., Тавровецька Н.І. Мотивація до успіху та превалюючі стратегії поведінки у конфліктних ситуаціях здобувачів фахової передвищої освіти. «Габітус» науковий фаховий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. 2023. № 51. С. 88-92 <http://habitus.od.ua/journals/2023/51-2023/14.pdf>

6. Крупник І.Р. Коучинг у освіті: теорія і практика. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки : зб. наук. праць. Херсон, 2024. Вип. 2. С. 22-27 <https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/1319>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Розділ у колективній монографії Крупник І.Р. Образи «ідеальних» чоловіка та дружини в уявленнях молоді: теорія і практика Розділ в колективній монографії. Психологічні ресурси в умовах життєвої та суспільної кризи: соціальний та особистісний виміри.



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Колект. моногр.<br/>Херсон, 2021. 364 с.<br/>ISBN978-617-7941-22-3</p> <p>7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Разова спеціалізована вченої ради Херсонського державного університету у якості офіційного рецензента дисертації Каленчук В. О. на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія. 11.10.2023 р.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редакційної колегії наукового журналу «Інсайт: психологічні виміри суспільства. Insight: the psychological dimensions of society» внесений до наукометричної бази Scopus.</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Крупник І.Р. Розвиток сімейних уявлень дітей з родин трудових мігрантів. Соціально-психологічні технології розвитку особистості : Зб. наук. праць за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>студентів (м. Херсон, 14 травня 2021 р.) / ред. колегія: С.І.Бабатіна, В. В. Мойсєєнко та ін. Херсон, 2021. 482 с. ISSN 978-617-7941-18-6. С.218-221 <a href="https://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairGenSocialPsychology/Conference.aspx">https://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairGenSocialPsychology/Conference.aspx</a></p> <p>2.Крупник І.Р. Особливості впливу мас-медіа на емоційний стан людини. Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості: Зб. наук. праць за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Херсон, 30 вересня – 01 жовтня 2021 р.) [Електронний ресурс] / ред. колегія: І. Р. Крупник, О. Є. Блинова, Н. І. Тавровецька (відп. за випуск) та ін. Херсон, 2021. С. 140-142.</p> <p>3. Крупник І.Р. Особливості стилів сімейного виховання у неповних родинах. Дванадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання. Міжнародна наукова онлайн конференція. За наук. ред. О. Ю. Дроздова. – 2022.Т.1.С. 96-99 DOI: 10.5281/zenodo.5843353</p> <p>4. Крупник І.Р. Соціально-психологічні аспекти політичної активності громадян. Міжнародна науково-практична конференція, 23 квітня 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 183-185</p> <p>5. Крупник І.Р. Особливості проведення соціально-психологічних тренінгів у дистанційному форматі. Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні виклики сучасних організацій»;За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької. м. Івано-Франківськ, 2022. С.</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>129-133.</p> <p>6. Левченко Н.В., Крупник І.Р. Результати дослідження мотивації до навчання та навчальної успішності у молодших школярів з розладом дефіциту уваги та гіперактивності. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матер. XXV міжнар. наук.-прак. конф. (м. Рига, 7 жовтня 2022 р.). С. 416-422 <a href="http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-25.pdf">http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-25.pdf</a></p> <p>7. Крупник І.Р. Напрями роботи психолога під час окупації. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі» / за ред. С.Д. Максименка Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С.102-104</p> <p>8. Крупник І.Р. Коучинг: шлях до особистого та професійного зростання. XVI Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин» (23.04.2024 м. Кам'янець-Подільськ). Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. С.36-40.</p> <p>9. Крупник І.Р. Особливості викладання у дистанційному форматі дисциплін фахового спрямування. Зб. наук праць за матеріалами IX Усеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів «Соціально-психологічні технології розвитку особистості» (м. Івано-Франківськ, 05</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

квітня 2024). С.81-85.  
10. Крупник І.Р.  
Психологічні  
дисципліни як засіб  
психоедукації для  
Здоваців ЗВО.  
Резильєнтність в  
умовах війни: теорія,  
практика та ресурси:  
зб. матеріалів  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
здобувачів освіти і  
молодих учених, м.  
Тернопіль, 23 квітня  
2025 р. / за ред.  
Г.К.Радчук.  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, С. 144-149  
ISBN 978-617-595-138-  
5  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
36272](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36272)  
14) Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу  
студентських  
наукових робіт).  
1. Кім В.В. (2 місце на  
другому етапі)  
Всеукраїнський  
конкурс студентських  
наукових робіт із  
галузі «Загальна та  
соціальна  
психологія», 2021 р.  
15) Керівництво  
школярем, який  
зайняв призове місце  
III—IV етапу  
Всеукраїнських  
учнівських олімпіад з  
базових навчальних  
предметів, II—III  
етапу Всеукраїнських  
конкурсів-захистів  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів — членів  
Національного центру  
“Мала академія наук  
України”; участь у  
журі олімпіад чи  
конкурсів “Мала  
академія наук  
України”  
1. Науковий керівник  
переможця II - етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів міського  
товариства «Пошук»  
2021/22 рік.  
Переможець (2 місце)  
здобувач середньої  
освіти (Херсонського  
ліцею Херсонської  
обласної ради)  
Волович О. О.; Секція:  
Психології  
2. Науковий керівник

|        |          |         |           |        |    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------|---------|-----------|--------|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |          |         |           |        |    |               | переможця ІІІ - етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів міського товариства «Пошук» 2023/24 рік.<br>Переможця (1 місце) здобувач середньої освіти (Херсонського ліцею Херсонської обласної ради)<br>Чекотун А. А.; Секція: Психологія<br>19) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю<br>1. Громадська організація «Українська асоціація сімейних психологів» Сертифікат НТ-М-04; протокол №7 від 08.09.21 р. Дійсний до 08.09.2026 р.<br>Підвищення кваліфікації та стажування<br>1. Освітня платформа Prometheus, курс «Основи ведення діалогу», 10.06.2021 р., 30 год (1 кредит).<br>2. Освітня платформа Prometheus, курс «Освітні інструменти критичного мислення», 08.07.2021 р., 60 год (2 кредити).<br>3. Освітній Хаб м. Києва, курс «Організація дистанційного навчання», 14.08.2022 р., № 84987584, (8 год).<br>4. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, «Зимова школа психології», 20.01.2023 р., № 0025/23-01-ЗШ, 30 год (1 кредит).<br>5. Херсонський державний університет, курс «Внутрішні та зовнішні комунікації», 27.01.2024 р., № 19-24/1923, 30 год (1 кредит).<br>6. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, стажування на кафедрі психології, 19.02–31.03.2024 р., посвідчення ПК 02125510/003396-24 від 01.04.2024 р., 6 кредитів (180 год). |
| 218109 | Адамська | Доцент, | Факультет | Диплом | 16 | Інформаційно- | 1) наявність не менше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                   |                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зоряна Михайлівна | декана факультету педагогіки і психології, Основне місце роботи | педагогіки і психології | спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 059607, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 037988, виданий 14.02.2014 | комунікаційні технології у психології | п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Radchuk Halyna, Afanasiev Anatolii, Sofiiian Dmytro, Adamska Zoriana, Perig Iryna Internal factors of development of psychological readiness for professional activities in cynologist officers. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment, 2021, Vol. 9, No.1. P. 538 – 547. <a href="https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.13">https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.13</a> (Scopus)<br>2. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. Society. Integration.Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28 th – 29 th, 2021. 513 – 523. <a href="https://doi.org/10.17770/sie2021.vol1.6269">https://doi.org/10.17770/sie2021.vol1.6269</a> (Web of science)<br>3. Levchuk I., Chaikovska H., Mazur O., Adamska Z. and Zakordonets N. (2022) The Impact of Metacognitive Reading Strategies on Master Students' EFL Reading Proficiency and Academic Achievement, Acta Paedagogica Vilnensia, 48, pp. 26-46. <a href="https://doi.org/10.15388/ActPaed.2022.48.2">https://doi.org/10.15388/ActPaed.2022.48.2</a> (Scopus)<br>4. Chaikovska H. , Levchuk I., Adamska Z., Yankovych O. Formation of sustainable development competencies in Ukrainian English for specific purposes students. International journal of sustainability in higher education, 2024, Vol. 25 (4), pp. 744 - 766 <a href="https://doi.org/10.1108/IJSHE-07-2023-0306">https://doi.org/10.1108/IJSHE-07-2023-0306</a> (Scopus)<br>5. Радчук Г., Адамська З., Олексюк В. Психологічні |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>особливості впровадження дистанційного навчання студентів. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Випуск 12. С. 107–114.<br/> <a href="https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.12">https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.12</a></p> <p>6. Цюман Т., Нагула О., Адамська З. Психологічні умови резильєнтності педагога в період воєнного стану. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць. 2022. № 38 (2). С. 83-89.<br/> <a href="https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.3813">https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.3813</a></p> <p>7. Адамська З.М., Тюпа О.О. Психологічні особливості сприймання студентами штучного інтелекту в контексті навчальної групової взаємодії. Габітус. №76. 2025 (подано до друку).</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>1. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) /[З.М.Адамська, І.П.Андрійчук та ін.]; ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2022. 78 с. (авт. 0,25 др. арк.)</p> <p>2. Як вчити та навчатися в умовах війни. Інформаційно-методичні матеріали для дорослих учителів, викладачів,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>психологів) зі створення сприятливих умов для навчання та розвитку в умовах воєнного часу / [З. Адамська, О. Нагула, К. Пуха, Т. Цюман]; ред. Т. Цюман. 2022. 22 с. URL: <a href="https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/How+to+teach_and_learn_A4.pdf">https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/How+to+teach_and_learn_A4.pdf</a></p> <p>3. Підсумкова атестація магістрів психології: програма та тестові завдання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / ред. кол. : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г. М. Свідерська. 2-ге вид. доп. і перероб. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 77 с. <a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235</a></p> <p>4. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань. Навчально-методичний посібник: видання друге, доповнене та перероблене / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2025. 68 с.</p> <p>5. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція: інтерактивні сценарії для роботи з батьками учнів 1–4 класів / автори-упоряд.: Адамська З.М., Цюман Т.П. / За заг. ред. Цюман Т.П. Київ.: ФОП Костінський С.Л., 2023. 108 с. <a href="https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/Manual_Parents_1-4grades_Block-final.pdf">https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/Manual_Parents_1-4grades_Block-final.pdf</a></p> <p>6. Упровадження програми виховної роботи з учнями 1–4 класів з питань протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»: навч.-метод. посіб. (для системи післядипломної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогічної освіти) / авт.-упоряд. З. Адамська, О. Нагула, Т. Цюман ; за заг. ред. Т. Цюман. Київ: ФОП Буря О. Д., 2023. 136 с. <a href="https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_logists_final.pdf">https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_logists_final.pdf</a></p> <p>7. Електронні курси на платформі MOODLE: Соціальна психологія <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1243">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1243</a><br/>Психологія лідерства <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2893">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2893</a><br/>Соціально-психологічний тренінг <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1140">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1140</a><br/>Інформаційно-комунікаційні технології у психології <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=748">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=748</a><br/>Психологія маніпулювання <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1219">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1219</a><br/>Науково-педагогічна практика магістрів <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1966">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1966</a><br/>Тренінг з фасилітації переговорів <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=505">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=505</a></p> <p>9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>складі комісій<br/>Державної служби<br/>якості освіти із<br/>здійснення планових<br/>(позапланових)<br/>заходів державного<br/>нагляду (контролю):</p> <p>1. Здійснення<br/>психолого-<br/>педагогічної<br/>експертизи шкільних<br/>підручників на базі<br/>Державної наукової<br/>установи «Інститут<br/>модернізації змісту<br/>освіти» Міністерства<br/>освіти і науки України<br/>(2021 р.).<br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1VUf6kIMsc41lF-9dqlc-lGecoWjrvlDS">https://drive.google.com/drive/folders/1VUf6kIMsc41lF-9dqlc-lGecoWjrvlDS</a><br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1cMV6byuUkIC8R3yCkI28wTdf43VubED7">https://drive.google.com/drive/folders/1cMV6byuUkIC8R3yCkI28wTdf43VubED7</a><br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1NDzwz4cX4dVt3NWnid2AuDKZ_RRdUngE">https://drive.google.com/drive/folders/1NDzwz4cX4dVt3NWnid2AuDKZ_RRdUngE</a></p> <p>2. Член робочої групи<br/>з реалізації проекту<br/>«Моніторинг<br/>особистісного<br/>розвитку дітей<br/>шкільного віку в<br/>умовах дії правового<br/>режиму воєнного<br/>стану в Україні» (наказ<br/>Департаменту освіти і<br/>науки Тернопільської<br/>обласної військової<br/>адміністрації від<br/>04.10.2022 року № Д<br/>22-09)</p> <p>10) участь у<br/>міжнародних<br/>наукових та/або<br/>освітніх проектах,<br/>залучення до<br/>міжнародної<br/>експертизи, наявність<br/>звання “суддя<br/>міжнародної<br/>категорії”:</p> <p>1) Член експертної<br/>групи у проекті<br/>«Розвиток навичок<br/>стійкості у дітей, які<br/>навчаються під час<br/>війни», що<br/>впроваджує<br/>Всеукраїнська<br/>благодійна<br/>організація<br/>«Український фонд<br/>«Благополуччя дітей»<br/>за фінансової<br/>підтримки Ради<br/>Європи (липень –<br/>жовтень 2022)</p> <p>2) Член експертної<br/>групи у проекті<br/>«Рання профілактика<br/>торгівлі людьми та<br/>експлуатації серед<br/>дітей віком 6–13<br/>років», що<br/>впроваджується<br/>Українським фондом<br/>«Благополуччя дітей»</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>у співпраці з Програмою з питань захисту Представництва Міжнародної організації з міграції (МОМ) в Україні (березень 2023 – травень 2024)</p> <p>3) Учасник Проєкту Програми ЄС Еразмус+ у сфері вищої освіти за участі партнерів з України «Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-) війсьній Україні» / BURN (01.01.2024–31.12.2026)</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Адамська З. Методи фасилітації у дистанційній освіті майбутніх психологів. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : зб. статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2021. С. 9 – 15</p> <p>2. Затерта З., Адамська З. До проблеми визначення резильєнтності особистості в психології. Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, May 5, 2023. Sydney, Australia: European Scientific Platform. P.155 – 157</p> <p>3. Адамська З. Методи фасилітації у підготовці майбутніх психологів. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. С. 37 – 43 (Електронне наукове видання). ISBN 978-617-595-127-9</p> <p>4. Цюман Т., Адамська З. Психологія безпеки та захищеності освітян: практики стійкості. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.280-284 URL: <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31143">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31143</a></p> <p>5. Адамська З. Соціально-психологічні причини суїцидальної поведінки підлітків в умовах війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р. / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2024. С. 16 – 19</p> <p>14) керівництво проблемною групою Керівництво студентською проблемною групою: «Психолого-педагогічні засади становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді» з 2011 року.</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):</p> <p>1. Добровольська Єлизавета-Юлія – II місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 24 березня 2021 р.</p> <p>2. Днись Софія – III місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 24 березня 2021 р.</p> <p>3. Бичок Антоніна – III місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 24 березня 2021 р.</p> <p>4. Новікова Анна – I місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 16 лютого 2022 р.</p> <p>5. Липова Катерина – II місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 16 лютого 2022 р.</p> <p>6. Шведик Анастасія – II місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 18 лютого 2023 р.</p> <p>7. Басок Анастасія – I місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 18 лютого 2023 р.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                       |                     |                                   |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       |                     |                                   |                                                                                                                          |   | <p>8. Шведик Анастасія – I місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 19 лютого 2024 р.</p> <p>9. Шведик Анастасія – III місце, III етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 10-11 травня 2024 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br/>Член Громадської організації «Українська асоціація сімейних психологів» з 2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>1. Київський університет імені Бориса Грінченка, стажування на кафедрі психології особистості та соціальних практик з 01.03 по 12.04.2021 р., тема: «Інноваційні технології, форми, методи та засоби викладання у ЗВО», сертифікат №72-н від 13.05.2021 р., 180 год. (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>2. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» (German-Ukrainian Digital Innovation Network 2), 04.05–10.06.2022 р., сертифікат DN 202205001, 180 год. (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>3. University of Tartu, Narva College, міжнародна програма підвищення кваліфікації «Basics of Motivational Interviewing», 19.03–10.05.2025 р., сертифікат SVNC.TK.396, 52 год. (2 кредити ЄКТС).</p> |
| 411823 | Мазур Оксана Іванівна | Викладач, Суміщення | Факультет педагогіки і психології | Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, | 6 | <p>Іноземна мова для академічних цілей</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Левчик І. Ю, Мазур</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>спеціальність:<br/>010103<br/>Педагогіка і<br/>методика<br/>середньої<br/>освіти. Мова та<br/>література<br/>(англійська),<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>ДК 044777,<br/>виданий<br/>11.10.2017,<br/>Атестат<br/>доцента АД<br/>014401,<br/>виданий<br/>20.12.2023</p> |  | <p>О.І., Закордонець Н.І.<br/>Вплив<br/>метакогнітивних<br/>стратегій на<br/>вдосконалення<br/>англомовного читання<br/>та академічну<br/>успішність<br/>магістрантів. Наукові<br/>записки ТНПУ: Серія<br/>Педагогіка, травень<br/>2021. № 1. С. 98–109.<br/><a href="http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/235036">http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/235036</a><br/>2. Мазур О.І.,<br/>Закордонець Н.І.,<br/>Левчик І.Ю.<br/>Особливості<br/>міжкультурної<br/>комунікації в<br/>поліетнічних групах в<br/>дистанційному<br/>навчанні. Актуальні<br/>питання гуманітарних<br/>наук: міжвузівський<br/>збірник наукових<br/>праць молодих вчених<br/>Дрогобицького<br/>державного<br/>педагогічного<br/>університету імені<br/>Івана Франка» № 44,<br/>том 1, грудень 2021.<br/>С.272-276.<br/><a href="http://aphn-journal.in.ua/archive/44_2021/part_1/42.pdf">http://aphn-journal.in.ua/archive/44_2021/part_1/42.pdf</a><br/>3. Levchuk I. Yu., Mazur O. I. (2022). Theoretical and methodological framework of integrated learning of professionally oriented English communication of future journalists in the Ukrainian context. «Scientific innovations and advanced technologies» (Series «PublicAdministration», Series «Law», Series «Economics», Series «Psychology», Series«Pedagogy»). 6(8). pp. 27-40.<br/><a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-6(8)-27-40">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-6(8)-27-40</a>.<br/>Retrieved June 8, 2022<br/>From<br/><a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/1676/1674">http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/1676/1674</a><br/>4. Levchuk, I., Mazur O. I., Chaikovska, H., Adamska Z., Zakordonets N. (2022). The Impact of Metacognitive Reading Strategies on Master Students' EFL Reading Proficiency and Academic Achievement. Akta Paedagogica Vilnensia. Vol.48. p.26-46<br/><a href="https://www.journals.vu.lt/akta-paedagogica-vilnensia/article/view/21908">https://www.journals.vu.lt/akta-paedagogica-vilnensia/article/view/21908</a><br/>5. Мазур О. І.,</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Закордонець Н. І.,<br/>Лаць А Основні<br/>тенденції модернізації<br/>системи інженерно-<br/>технічної освіти<br/>Швейцарії. Актуальні<br/>питання гуманітарних<br/>наук. Міжвузівський<br/>збірник наукових<br/>праць молодих вчених<br/>Дрогобицького<br/>державного<br/>педагогічного<br/>університету імені<br/>Івана Франка. № 64.<br/>Том 1. 2023. С.356-361.<br/><a href="http://www.aphn-journal.in.ua/redkolegiya">http://www.aphn-journal.in.ua/redkolegiya</a></p> <p>6.Мазур О, І.,<br/>Закордонець Н.,<br/>Обіход І., Інформальні<br/>практики у вивченні<br/>іноземної мови у<br/>педагогічному вузі.<br/>«Вісник науки та<br/>освіти», Серія<br/>(Освітні, педагогічні<br/>науки) № 5 (23) 2024,<br/>Київ. С. 951-960.<br/><a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12089">http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12089</a></p> <p>7.Mazur O, Levchuk,<br/>I., Chaikowska, H.,<br/>Fedoruts M.,<br/>Polishchuk V (2023).<br/>Published 29.01/2024.<br/>Development of Social<br/>Competence in High<br/>School Students in the<br/>Context of Non-Formal<br/>Education. Akta<br/>Paedagogica Vilnensia.<br/>Vol.51.P.178-198<br/><a href="https://www.journals.vu.lt/akta-paedagogica-vilnensia/article/view/24350">https://www.journals.vu.lt/akta-paedagogica-vilnensia/article/view/24350</a></p> <p>3) наявність виданого<br/>підручника чи<br/>навчального<br/>посібника<br/>(включаючи<br/>електронні) або<br/>монографії<br/>(загальним обсягом не<br/>менше 5 авторських<br/>аркушів), в тому числі<br/>видані у співавторстві<br/>(обсягом не менше 1,5<br/>авторського аркуша на<br/>кожного співавтора)</p> <p>1. Мазур О.І.,<br/>Закордонець Н.І.<br/>Стратегії іншомовної<br/>міжкультурної<br/>комунікації у<br/>цифровому освітньому<br/>просторі // Стратегії<br/>міжкультурної та<br/>іншомовної<br/>комунікації крізь<br/>призму<br/>лінгводидактичної<br/>парадигми :<br/>колективна<br/>монографія.<br/>Тернопіль : ТНПУ ім.<br/>В. Гнатюка, 2024. С.<br/>301-334.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Love and Learn English: навчально-методичний посібник для студентів I-II курсів немовних факультетів ЗВО. (у співавторстві з Г. С. Деркач, О. Ю. Пришляк/ за заг. ред. М. О. Сокол). Тернопіль: «Вектор», 2022. 174 с.</p> <p>2. Love and Learn English: Навч.-методичний посібник. Друге видання оновлене та доповнене. Тернопіль: Вектор, 2023. 220 с. (у співавторстві з Сокол М.О. Пришляк О.Ю., Деркач Г.С., Олендр Т.М.)</p> <p>3. «Love and Learn English. Teacher's book»: Книга для вчителя до навчально-методичного посібника Learn English» для студентів I-II курсів немовних факультетів вищих навчальних закладів: / Укладачі: Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю., Олендр Т. М. / За загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора М. О. Сокол. Тернопіль, 2024. 230 с</p> <p>Електронні курси на платформі MOODLE:</p> <p>1) Іноземна мова з елементами спеціалізації\ Мазур <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3096">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3096</a></p> <p>2) Іноземна мова (англійська). Базовий рівень./ Мазур О.І. <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2271">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2271</a></p> <p>3) Іноземна мова (для академічних цілей) / англійська / викл.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Мазур О.І.<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2847">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2847</a><br/> 4) ЕНМК «Іноземна мова (англійська) Love and Learn English / Мазур О.І.<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3823">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3823</a><br/> 5) ЕНМК «Іноземна мова у фаховій комунікації» / Мазур О.І.<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3824">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3824</a><br/> 6) ЕНМК Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі;<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3539">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3539</a><br/> 7) ЕНМК Формування навчально-стратегічної компетентності чотирьох видів мовленнєвої діяльності учнів;<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3596">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3596</a><br/> 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій<br/> 1. Мазур О.І. Левчик І.Ю. «Влияние использования студентами магистратуры метакогнитивных стратегий чтения на их умение читать англоязычные академические тексты...». Тенденції забезпечення якості освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (22 січня 2021 р.) Дніпро, 2021, с.36-39<br/> <a href="https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2021/01/re-22.01.2021.pdf">https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2021/01/re-22.01.2021.pdf</a><br/> 2. Мазур О.І. Левчик І.Ю. Формування фахової лексичної компетенції студентів немовних спеціальностей. «Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології; актуальні питання філології та</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>мовознавства» (19 березня 2021 р.)<br/>Тернопіль, 2021. С.28-31.</p> <p>3.Мазур О.І., Драпак Г.Б. «Віртуальна література: провісники гіпертексту». Сучасні реалії та перспективи розвитку освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. Питання сучасної філології та креативні методики викладання іноземних мов у європейській системі освіти (28-29 грудня) м.Венеція, 2021;с.101-105.<br/><a href="http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/193/5327/11199-1">http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/193/5327/11199-1</a></p> <p>4.Мазур О.І., Драпак Г.Б., Левчик І.Ю. «Основні етапи формування іншомовної лексичної компетенції студентів ВНЗ». The current state of development of world science: Characteristic and features. Матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції (10 грудня 2021), м. Лісабон; с.59-60.<br/><a href="https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/10.12.2021/686">https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/10.12.2021/686</a></p> <p>5.Мазур О.І., Драпак Г.Б., Левчик І.Ю. Особливості навчання діалогічного мовлення на заняттях з іноземної мови у ВНЗ. Modernization of today's science: experience and trends: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, September 9, 2022. Singapore, Republic of Singapore: European Scientific Platform. P.116-118.<br/><a href="https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/09.09.2022">https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/09.09.2022</a></p> <p>6.Мазур О.І. Левчик І.Ю. Військове вторгнення в Україну-2022 як додатковий параметр середовища формування моделі інтегрованого навчання. Методологія сучасних наукових досліджень: збірник наукових праць за результатами</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 300-річчю Г. С. Сковороди (12–13 травня 2022 р., м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 168-172 с.<br/> <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/8672">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/8672</a></p> <p>7.Мазур О.І., Драпак Г. Б. Основні суб'єкти інтернаціоналізації вищої освіти провідних європейських країн. Modernization of science and its influence on global processes. III International Scientific and Theoretical Conference. Bern, Swiss Confederation, April 14, 2023. P.87-88.<br/> <a href="https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/14.04.2023?utm_source=eSputnik-promo&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=SCIENTIA_Konferenc%D1%96ja_%7C_Status_:_opubl%D1%96kovan&amp;utm_content=1242261159">https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/14.04.2023?utm_source=eSputnik-promo&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=SCIENTIA_Konferenc%D1%96ja_%7C_Status_:_opubl%D1%96kovan&amp;utm_content=1242261159</a></p> <p>8.Мазур О.І. Ефективність групової форми роботи на заняттях з англійської мови у ВНЗ. VI Міжнародна наукова конференція «Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття». 08.12.2023. м. Черкаси, Україна. С.337-339 (0,1 д/а)<br/> <a href="https://archive.mcn.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/08.12.2023/48">https://archive.mcn.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/08.12.2023/48</a></p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування<br/> 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, стажування на кафедрі практики англійської мови на тему «Вдосконалення методики викладання навчальних предметів ЗВО», 15.09–31.10.2022 р., сертифікат АС 0120-654, 180 год. (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>2. Marmara University, Istanbul, Turkey, Erasmus+ for Staff Mobility for Training,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | 11-17.12.2022 р.,<br>довідка б/н, 30 год. (1<br>кредит ЄКТС). |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| <b>Програмні<br/>результати<br/>навчання ОП</b> | <b>ПРН<br/>відповідає<br/>результату<br/>навчання,<br/>визначено<br/>му<br/>стандартом<br/>вищої<br/>освіти (або<br/>охоплює<br/>його)</b> | <b>Обов'язкові освітні<br/>компоненти, що<br/>забезпечують ПРН</b> | <b>Методи навчання</b> | <b>Форми та методи<br/>оцінювання</b> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|